

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024  
протокол №1

«Утверждаю»  
заведующая МАДОУ № 131  
М.С. Ермузевич  
приказ №265-Од от 18.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Учусь говорить правильно»  
Возраст обучающихся: 3-5 лет**

Разработчик:  
Учитель - логопед  
Титова Екатерина Николаевна  
Учитель - логопед  
Бондарева Нина Геннадьевна

**г. Кемерово, 2024 г**

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</b> .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цели и задачи программы .....	6
1.3 Содержание программы .....	7
1.4 Планируемые результаты.....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b> .....	20
2.1 Календарный учебный график.....	20
2.2 Условия реализации программы.....	20
2.3 Формы аттестации (контроля) .....	21
2.4 Оценочные материалы .....	21
2.5 Методические материалы .....	21
2.6 Список используемой литературы .....	23

# РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь правильно говорить» имеет *социально – гуманитарную направленность*. Уровень сложности программы – стартовый.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МАДОУ №131 «Детский сад общеразвивающего вида».

**Актуальность программы.** В настоящее время у детей дошкольного возраста уровень речевого развития часто не соответствует возрастной норме и это тревожит современных родителей. Поэтому, по запросу родителей, возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание в ней уделяется развитию словаря, связной речи, отработке грамматических категорий, формированию элементарного звукового анализа и синтеза.

**Новизна программы** заключается в разнообразии заданий, игр и упражнений, которые носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Данная программа может быть включена в качестве дополнительного курса по развитию речи в любую программу дошкольного образования и воспитания. Программа может быть реализована в массовой или комбинированной группе детского сада.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что дошкольный период в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Основой календарного планирования в программе является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: неоднократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, развитие коммуникативных навыков, а также согласуется с задачами всестороннего

развития детей. А также лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (*речевое, социально-коммуникативное, познавательное*); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (*возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия*); обеспечение эмоционального благополучия (*создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.*); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (*речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.*); взаимосвязь процесса развития, обучения и воспитания (*развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.*).

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Число детей находящихся в группе составляет от 3 до 6 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение двух лет. Этот срок рассчитан с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

**Форма обучения:** очная, подгрупповая и индивидуальная.

**Режим занятий:** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 20-25 минут – старшая группа, 25-30 минут -подготовительная группа.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ:** обучение детей 5-7 летнего возраста основам чтения, развитие всех компонентов речи, познавательных качеств, формирование социально-коммуникативных навыков.

### **ЗАДАЧИ:**

#### Обучающие:

- Знакомить с понятием «звук», «буква» и сформировать представление о том, чем отличается буква от звука.
- Формировать фонематический слух, различать звуки гласные и согласные (Развивать способность ребенка выделять на слух звук из слова и слога, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные).
- Формировать навыки составления слов из слогов.
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений по мере знакомства с буквами.

#### Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

#### Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать старательность, любовь к чтению.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п / п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с понятием «звук», «буква»	2	-	2	Дидактическая игра
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами I ряда	2	10	12	Игра «Я слышу»
3.	Знакомство с гласными звуками и буквами II ряда	2	10	12	Игра «Угадай звук»
4.	Знакомство с не парными согласными звуками и буквами	2	10	12	Дидактическая игра
5.	Знакомство с парными согласными звуками и буквами	2	12	14	Дидактическая игра
6.	«Длинные и короткие слова»	2	6	8	Проблемная ситуация
7.	«Слова – друзья»	2	6	8	Дидактическая игра
8.	«Букваренок»	2	2	4	Игра «От звука к букве»
	Итого	16	56	72	

#### Содержание учебного плана

## **Тема 1. Знакомство с понятием «звук», «буква».**

### *Теория*

*Занятие 1.* Познакомить детей с речевыми и неречевыми звуками.

*Занятие 2.* Познакомить детей с понятием «звук», «буква». Дать понятие об артикуляционном аппарате.

## **Тема 2. Знакомство с гласными звуками и буквами I ряда.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с гласными звуками и буквами Ы, Э. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука А из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Развивать способность называть слова со звуком А. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука О из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Развивать способность называть слова со звуком О. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука У из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Развивать способность называть слова со звуком У. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Ы из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Развивать способность называть слова со звуком Ы. Формирование графомоторных навыков.



*Занятие 9.* Выделение звука Э из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Развивать способность называть слова со звуком Э. Формирование графомоторных навыков.

### **Тема 3. Знакомство с гласными звуками и буквами II ряда.**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с гласными звуками и буквами И, Е, Ё. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с гласными звуками и буквами Ю, Я. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука И из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Развивать способность называть слова со звуком И. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука Е из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Развивать способность называть слова со звуком Е. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука Ё из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Развивать способность называть слова со звуком Ё. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Ю из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Развивать способность называть слова со звуком Ю. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука Я из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Развивать способность называть слова со звуком Я.  
Формирование графомоторных навыков.

#### **Тема 4. Знакомство с не парными согласными звуками и буквами.**

##### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с не парными звуками и буквами Л, М, Н, Р.  
Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение.  
Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с не парными звуками и буквами Х, Ц, Ч, Щ.  
Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение.  
Графическое обозначение звука.

##### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука Л, Р из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука М из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука Н из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Х, Ц из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука Ч, Щ из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

### **Тема 5. Знакомство с парными согласными звуками и буквами.**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с парными звуками и буквами Б, П, Д, Т, В, Ф. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с парными звуками и буквами Г, К, З, С, Ж, Ш. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука Б, П из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука Д, Т из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука В, Ф из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Г, К из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука С, З из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 11.* Выделение звука Ж, Ш из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 12.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

## **Тема 6. Длинные и короткие слова.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Представление о понятие «слово». Познакомить детей с протяженностью слова.

*Занятие 2.* Знакомство детей со слоговой структурой слова.

### *Практика.*

*Занятие 1, 2.* Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

*Занятие 3, 4.* Учить находить ударный слог.

*Занятие 5, 6.* Учиться самостоятельно находить короткие и длинные слова.

## **Тема 7. Слова друзья.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Понятие о словах близких по звучанию.

*Занятие 2.* Понятие о словах близких по значению.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Сравнивать слова близкие по звучанию.

*Занятие 2.* Учить подбирать слова близкие по звучанию к заданным словам.

*Занятие 3.* Развивать умение подбирать родственные слова.

*Занятие 4.* Развивать умение составлять предложения с родственными словами.

*Занятие 5.* Учить образовывать сложные слова путём сложения основ двух слов.

*Занятие 6.* Закреплять навык образования сложных слов путем сложения двух основ.

## Тема 8. «Букваренок».

*Теория.*

*Занятие 1,2.* Закрепление пройденного материала.

*Практика.*

*Занятие 1,2.* Составление слов и звукобуквенный анализ.

### Учебный план 2-го года обучения

№ п/ п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Закрепление знаний «звук», «буква», «слово»	2	4	6	Дидактическая игра
2.	Знакомство с буквой и звуком «Й»	2	2	4	Решение проблемной ситуации
3.	«Дружные звуки» (понятие йотированный звук, буква)	2	8	10	Дидактическая игра
4.	Повторение гласных, согласных звуков и букв	2	6	8	Дидактическая игра
5.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, букв	2	8	10	Дидактическая игра
6.	Дифференциация сонорных звуков	2	4	6	Игра «От звука к букве»
7.	Знакомство с Ъ, Ь	2	4	6	Дидактическая игра
8.	«Волшебные слоги»	2	8	10	Практические задания.
9.	Читаем вместе	2	2	4	Практические задания.

<b>10.</b>	«Страна Азбука»	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Дидактические игры
	Итого	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

## Содержание учебного плана

2

год обучения, стартовый уровень

### **Тема 1. Закрепление знаний «звук», «буква», «слово».**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Закрепить знания «звук», «буква».

*Занятие 2.* Закрепить знания «слово». Дать понятие об артикуляционном аппарате.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.

*Занятие 2.* Обозначение звука буквой их различие.

*Занятие 3.* Составление слов.

*Занятие 4.* Учить совершенствовать умение детей определять на слух наличие заданного звука в словах.

### **Тема 2. Знакомство с буквой и звуком «Й».**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с буквой и звуком «Й».

*Занятие 2.* Дать понятие об артикуляционном аппарате. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 2.* Умение определять звук в слове. Формирование графомоторных навыков.

### **Тема 3. «Дружные звуки» (понятие йотированный звук, буква).**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с йотированными звуками и буквами Е, Ё. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с йотированными звуками и буквами Ю, Я. Графическое обозначение звука.

*Практика.*

*Занятие 1.* Познакомить с двойным звуком Е. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 2.* Умение определять звук Е в слове. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Познакомить с двойным звуком Ё. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 4.* Умение определять звук Ё в слове. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Познакомить с двойным звуком Ю. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 6.* Умение определять звук Ю в слове. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Познакомить с двойным звуком Я. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 8.* Умение определять звук Я в слове. Формирование графомоторных навыков.

**Тема 4. Повторение гласных, согласных звуков и букв.**

*Теория.*

*Занятие 1.* Повторение гласных, согласных звуков и букв (парные и непарные).

*Занятие 2.* Обозначение гласных, согласных букв (парные и непарные в звуковой схеме).

*Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука И, Е, Ё, Ю, Я из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 3.* Выделение звука Б, П, Д, Т, В, Ф из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 5.* Выделение звука Г, К, З, С, Ж, Ш из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

### **Тема 5. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, букв.**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении свистящих звуков.

*Занятие 2.* Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении шипящих звуков.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука С, З, Ц из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 3.* Выделение звука Сь, Зь из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 5.* Выделение звука Ж, Ш из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 7.* Выделение звука Ч, Щ из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 8.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

### **Тема 6. Дифференциация сонорных звуков.**

#### *Теория.*



*Занятие 1.* Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении сонорных звуков.

*Занятие 2.* Составление слов с опорой на схему.

*Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука Л, Р из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 3.* Выделение звука Ль, Рь из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

**Тема 7. Знакомство с Ъ, Ь.**

*Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с Ъ. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с Ь. Графическое обозначение звука.

*Практика.*

*Занятие 1.* Разделительный Ъ знак при чтении слов. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 2.* Звуко-буквенный и слоговой анализ слов с Ъ.

*Занятие 3.* Разделительный Ь знак при чтении слов. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 4.* Звуко-буквенный и слоговой анализ слов с Ь.

**Тема 8. Волшебные слоги.**

*Теория.*

*Занятие 1.* Умение составлять слова из слогов.

*Занятие 2.* Графическое обозначение слогов.

*Практика.*

*Занятие 1 – 8.* Образование новых слов из заданных слогов. Пропись слогов и их чтение. Обозначение ударного слога.

## **Тема 9. Читаем вместе.**

### *Теория.*

*Занятие 1, 2.* Знакомство с предложением и его смысловым содержанием.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Составляем предложения из слов.

*Занятие 2.* Чтение коротких потешек, чистоговорок.

## **Тема 10. «Страна Азбука».**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Обобщение знаний детей о гласных и согласных звуках и буквах.

*Занятие 2.* Формирование представления о слове, предложении.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Закреплять умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквам.

*Занятие 2.* Закреплять умения выделять согласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквам.

*Занятие 3.* Уметь отличать гласные буквы от согласных.

*Занятие 4.* Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков в структуре слова.

*Занятие 5.* Уметь восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.

*Занятие 6.* Самостоятельное чтение коротких рассказов.

## **1.4**

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу первого года обучения учащиеся знают:*

- термины «звук», «буква»,
- соотносит звук и букву,
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

*умеют:*

- относить предметы к определенной логической,
- различать слова близкие и противоположные по значению,
- различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

*владеют:*

- навыком словообразования;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- проводить звуковой анализ слов.

*К концу второго года обучения учащиеся знают:*

- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости– мягкости;
- алфавит (полное название букв);

*умеют:*

- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- составлять пересказ (общий, выборочный);
- рассказывать по памяти;
- произвольно изменять выразительность речи;

*владеют:*

- приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- навыком выразительного чтения по ролям.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1	Первый год обучения	72	36	72
2	Второй год обучения	72	36	72

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с доступом к сети Интернет и ноутбуки или ПК, магнитная доска, магнитная азбука, дидактические настольные игры; учебные пособия; предметные картинки; раздаточный и счетный материал; кассы букв; книги-раскраски; карточки для словарной работы.

#### Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, наглядные пособия, раздаточный и рабочий материал, развивающие игры, технические средства обучения.

#### Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, учителем начальных классов при подготовке детей к школе.

### **2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)**

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой.

Таблица 1 Формы проведения аттестации

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях, обобщающие занятия по теме, тематические праздники.	Диагностика, итоговые занятия, игры.

### **2.4**

### **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Перечень оценочных материалов (по разделам программы):

Диагностический инструментарий: наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения. Оценочные материалы: диагностика, итоговые занятия, игры.

### **2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- *методы обучения:* словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрации, демонстрация действий), практический (выполнение практических заданий, творческие работы);

- *педагогические технологии*: групповое и индивидуальное обучение;
- *формы занятий*: беседы, дискуссии, практические занятия, творческие работы, конкурсы;
- *дидактическое обеспечение*: раздаточный материал, практические задания, разработки занятий.

## 2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

1. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008
3. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007
4. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000
5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007
6. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007

### Для детей

1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009