

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 131  
«Детский сад общеразвивающего вида»

---

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024  
протокол №1

«Утверждаю»  
Заведующая МАДОУ № 131  
М.С. Ермузевич  
Приказ №265-Од от 18.10.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-  
гуманитарной направленности**

**«Веселый язычок»**

Возраст учащихся: 3-5 лет

Срок реализации: 2 года

**Разработчик:**

г. Кемерово, 2024

**Содержание**

<b>РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»</b>	
.....	3
<b>1.1 Пояснительная записка</b> .....	3
<b>1.2 Цели и задачи программы</b> .....	6
<b>1.3 Содержание программы</b> .....	7
<b>1.4 Планируемые результаты</b> .....	18
<b>РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	
.....	20
<b>2.1 Календарный учебный график</b> .....	20
<b>2.2 Условия реализации программы</b> .....	20
<b>2.3 Формы аттестации (контроля)</b> .....	21
<b>2.4 Оценочные материалы</b> .....	21
<b>2.5 Методические материалы</b> .....	21
<b>2.6 Список используемой литературы</b> .....	23

## **РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь правильно говорить» имеет *социально – гуманитарную направленность*. Уровень сложности программы – стартовый. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 093242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты МАДОУ №131 «Детский сад общеразвивающего вида».

**Актуальность программы.** В настоящее время у детей дошкольного возраста уровень речевого развития часто не соответствует возрастной норме и это тревожит современных родителей. Поэтому, по запросу родителей, возникла необходимость в разработке дополнительной общеразвивающей программы по развитию речи для детей среднего дошкольного возраста. Особое внимание в ней уделяется развитию словаря, связной речи,

отработке грамматических категорий, формированию элементарного звукового анализа и синтеза.

**Новизна программы** заключается в разнообразии заданий, игр и упражнений, которые носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания. Данная программа может быть включена в качестве дополнительного курса по развитию речи в любую программу дошкольного образования и воспитания. Программа может быть реализована в массовой или комбинированной группе детского сада.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что дошкольный период в развитии ребенка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Основой календарного планирования в программе является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: неоднократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками, развитие коммуникативных навыков, а также согласуется с задачами всестороннего развития детей. А также лексический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка (*речевое, социально-коммуникативное, познавательное*); учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (*возраст, уровень развития психических процессов, гендерные различия*); обеспечение эмоционального благополучия (*создание ситуации успеха, эмоционального комфорта и т. п.*); предполагает внесение изменений в развивающую предметно-пространственную среду (речевые дидактические игры, магнитная азбука, сюжетные картинки, пиктограммы и т. п.); взаимосвязь процесса

развития, обучения и воспитания (развитие психических процессов, обучение грамоте и чтению, воспитание желания учиться и т. п.).

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 3-5 лет. Число детей находящихся в группе составляет от 3 до 6 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа реализуется в течение двух лет. Этот срок рассчитан с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей учащихся.

**Форма обучения:** очная, подгрупповая и индивидуальная.

**Режим занятий:** объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-6 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю по 15 минут – 2-я младшая группа, 15-20 минут – средняя группа.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**ЦЕЛЬ:** обучение детей 3-5 летнего возраста: развитие всех компонентов речи, познавательных качеств, формирование социально-коммуникативных навыков.

### **ЗАДАЧИ:**

#### Обучающие:

- Знакомить с понятием «звук», «буква» и сформировать представление о том, чем отличается буква от звука.
- Формировать фонематический слух, различать звуки гласные и согласные (Развивать способность ребенка выделять на слух звук из слова и слога, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные).
- Формировать навыки составления слов из слогов.
- Формировать навыки осознанного чтения слов и предложений по мере знакомства с буквами.

#### Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать зрительное и зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать старательность, любовь к чтению.

### 1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план 1-го года обучения

№ п / п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с понятием «звук», «буква»	2	-	2	Дидактическая игра
2.	Знакомство с гласными звуками и буквами I ряда	2	10	12	Игра «Я слышу»
3.	Знакомство с гласными звуками и буквами II ряда	2	10	12	Игра «Угадай звук»
4.	Знакомство с не парными согласными звуками и буквами	2	10	12	Дидактическая игра
5.	Знакомство с парными согласными звуками и буквами	2	12	14	Дидактическая игра
6.	«Длинные и короткие слова»	2	6	8	Проблемная ситуация

7.	«Слова – друзья»	2	6	8	Дидактическая игра
8.	«Букваренок»	2	2	4	Игра «От звука к букве»
	Итого	16	56	72	

## Содержание учебного плана

1 год обучения, стартовый уровень

### Тема 1. Знакомство с понятием «звук», «буква».

#### *Теория*

*Занятие 1.* Познакомить детей с речевыми и неречевыми звуками.

*Занятие 2.* Познакомить детей с понятием «звук», «буква». Дать понятие об артикуляционном аппарате.

### Тема 2. Знакомство с гласными звуками и буквами I ряда.

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с гласными звуками и буквами Ы, Э. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука А из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Развивать способность называть слова со звуком А. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука О из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Развивать способность называть слова со звуком О. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука У из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Развивать способность называть слова со звуком У. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Ы из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Развивать способность называть слова со звуком Ы. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука Э из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Развивать способность называть слова со звуком Э. Формирование графомоторных навыков.

### **Тема 3. Знакомство с гласными звуками и буквами II ряда.**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с гласными звуками и буквами И, Е, Ё. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с гласными звуками и буквами Ю, Я. Артикуляция звука, обозначение. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука И из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Развивать способность называть слова со звуком И. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука Е из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Развивать способность называть слова со звуком Е. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука Ё из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Развивать способность называть слова со звуком Ё. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Ю из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Развивать способность называть слова со звуком Ю. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука Я из звуковой цепочки. Умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Развивать способность называть слова со звуком Я. Формирование графомоторных навыков.

#### **Тема 4. Знакомство с не парными согласными звуками и буквами.**

##### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с не парными звуками и буквами Л, М, Н, Р. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с не парными звуками и буквами Х, Ц, Ч, Щ. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

##### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука Л, Р из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука М из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука Н из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Х, Ц из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука Ч, Щ из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

## **Тема 5. Знакомство с парными согласными звуками и буквами.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с парными звуками и буквами Б, П, Д, Т, В, Ф. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с парными звуками и буквами Г, К, З, С, Ж, Ш. Артикуляция звука. Твердость и мягкость звуков, их обозначение. Графическое обозначение звука.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука Б, П из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Выделение звука Д, Т из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Выделение звука В, Ф из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Выделение звука Г, К из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 8.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 9.* Выделение звука С, З из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 10.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 11.* Выделение звука Ж, Ш из звуковой цепочки. Развивать умение определять первый звук в слове.

*Занятие 12.* Звуковой анализ и синтез. Формирование графомоторных навыков.

## **Тема 6. Длинные и короткие слова.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Представление о понятие «слово». Познакомить детей с протяженностью слова.

*Занятие 2.* Знакомство детей со слоговой структурой слова.

### *Практика.*

*Занятие 1, 2.* Учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.

*Занятие 3, 4.* Учить находить ударный слог.

*Занятие 5, 6.* Учиться самостоятельно находить короткие и длинные слова.

## **Тема 7. Слова друзья.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Понятие о словах близких по звучанию.

*Занятие 2.* Понятие о словах близких по значению.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Сравнивать слова близкие по звучанию.

*Занятие 2.* Учить подбирать слова близкие по звучанию к заданным словам.

*Занятие 3.* Развивать умение подбирать родственные слова.

*Занятие 4.* Развивать умение составлять предложения с родственными словами.

*Занятие 5.* Учить образовывать сложные слова путём сложения основ двух слов.

*Занятие 6.* Закреплять навык образования сложных слов путем сложения двух основ.

## **Тема 8. «Букваренок».**

### *Теория.*

*Занятие 1,2.* Закрепление пройденного материала.

### *Практика.*

*Занятие 1,2.* Составление слов и звукобуквенный анализ.

## **Учебный план 2-го года обучения**

№ п/ п	Тема раздела или занятия	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	

<b>1.</b>	Закрепление знаний «звук», «буква», «слово»	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Дидактическая игра
<b>2.</b>	Знакомство с буквой и звуком «Й»	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Решение проблемной ситуации
<b>3.</b>	«Дружные звуки» (понятие йотированный звук, буква)	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Дидактическая игра
<b>4.</b>	Повторение гласных, согласных звуков и букв	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Дидактическая игра
<b>5.</b>	Дифференциация свистящих и шипящих звуков, букв	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Дидактическая игра
<b>6.</b>	Дифференциация сонорных звуков	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Игра «От звука к букве»
<b>7.</b>	Знакомство с Ъ, Ь	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Дидактическая игра
<b>8.</b>	«Волшебные слоги»	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	Практические задания.
<b>9.</b>	Читаем вместе	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Практические задания.
<b>10.</b>	«Страна Азбука»	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	Дидактические игры
	Итого	<b>20</b>	<b>52</b>	<b>72</b>	

### Содержание учебного плана

2 год обучения, стартовый уровень

#### Тема 1. Закрепление знаний «звук», «буква», «слово».

*Теория.*

*Занятие 1.* Закрепить знания «звук», «буква».

*Занятие 2.* Закрепить знания «слово». Дать понятие об артикуляционном аппарате.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Знакомство с речевыми и неречевыми звуками.

*Занятие 2.* Обозначение звука буквой и различие.

*Занятие 3.* Составление слов.

*Занятие 4.* Учить совершенствовать умение детей определять на слух наличие заданного звука в словах.

### **Тема 2. Знакомство с буквой и звуком «Й».**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с буквой и звуком «Й».

*Занятие 2.* Дать понятие об артикуляционном аппарате. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 2.* Умение определять звук в слове. Формирование графомоторных навыков.

### **Тема 3. «Дружные звуки» (понятие йотированный звук, буква).**

#### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с йотированными звуками и буквами Е, Ё. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с йотированными звуками и буквами Ю, Я. Графическое обозначение звука.

#### *Практика.*

*Занятие 1.* Познакомить с двойным звуком Е. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 2.* Умение определять звук Е в слове. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 3.* Познакомить с двойным звуком Ё. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 4.* Умение определять звук Ё в слове. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 5.* Познакомить с двойным звуком Ю. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 6.* Умение определять звук Ю в слове. Формирование графомоторных навыков.

*Занятие 7.* Познакомить с двойным звуком Я. Выделение заданного звука из звуковой цепочки.

*Занятие 8.* Умение определять звук Я в слове. Формирование графомоторных навыков.

#### **Тема 4. Повторение гласных, согласных звуков и букв.**

##### *Теория.*

*Занятие 1.* Повторение гласных, согласных звуков и букв (парные и непарные).

*Занятие 2.* Обозначение гласных, согласных букв (парные и непарные в звуковой схеме).

##### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука И, Е, Ё, Ю, Я из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 3.* Выделение звука Б, П, Д, Т, В, Ф из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 5.* Выделение звука Г, К, З, С, Ж, Ш из звуковой цепочки. Развивать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

#### **Тема 5. Дифференциация свистящих и шипящих звуков, букв.**

##### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении свистящих звуков.

*Занятие 2.* Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении шипящих звуков.

##### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука С, З, Ц из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 3.* Выделение звука Сь, Зь из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 5.* Выделение звука Ж, Ш из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 6.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 7.* Выделение звука Ч, Щ из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 8.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

## **Тема 6. Дифференциация сонорных звуков.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с положением артикуляционного уклада при различении сонорных звуков.

*Занятие 2.* Составление слов с опорой на схему.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Выделение звука Л, Р из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 2.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

*Занятие 3.* Выделение звука Ль, Рь из звуковой цепочки. Дифференциация заданных звуков в словах.

*Занятие 4.* Звуковой анализ и синтез слов с заданными звуками.

## **Тема 7. Знакомство с Ъ, Ь.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Знакомство с Ъ. Графическое обозначение звука.

*Занятие 2.* Знакомство с Ь. Графическое обозначение звука.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Разделительный Ъ знак при чтении слов. Формирование графо-моторных навыков.

*Занятие 2.* Звуко-буквенный и слоговой анализ слов с Ъ.

*Занятие 3.* Разделительный Ь знак при чтении слов. Формирование графо-моторных навыков.

*Занятие 4.* Звуко-буквенный и слоговой анализ слов с Ь.

## **Тема 8. Волшебные слоги.**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Умение составлять слова из слогов.

*Занятие 2.* Графическое обозначение слогов.

### *Практика.*

*Занятие 1 – 8.* Образование новых слов из заданных слогов. Пропись слогов и их чтение. Обозначение ударного слога.

## **Тема 9. Читаем вместе.**

### *Теория.*

*Занятие 1, 2.* Знакомство с предложением и его смысловым содержанием.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Составляем предложения из слов.

*Занятие 2.* Чтение коротких потешек, чистоговорок.

## **Тема 10. «Страна Азбука».**

### *Теория.*

*Занятие 1.* Обобщение знаний детей о гласных и согласных звуках и буквах.

*Занятие 2.* Формирование представления о слове, предложении.

### *Практика.*

*Занятие 1.* Закреплять умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквам.

*Занятие 2.* Закреплять умения выделять согласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквам.

*Занятие 3.* Уметь отличать гласные буквы от согласных.

*Занятие 4.* Уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков в структуре слова.

*Занятие 5.* Уметь восстанавливать нарушенную последовательность слогов в структуре слова.

*Занятие 6.* Самостоятельное чтение коротких рассказов.

## **1.4 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*К концу первого года обучения учащиеся знают:*

- термины «звук», «буква»,
- соотносит звук и букву,
- определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

*умеют:*

- относить предметы к определенной логической,
- различать слова близкие и противоположные по значению,
- различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);

*владеют:*

- навыком словообразования;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- проводить звуковой анализ слов.

*К концу второго года обучения учащиеся знают:*

- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

- пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости– мягкости;
- алфавит (полное название букв);

*умеют:*

- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- составлять пересказ (общий, выборочный);
- рассказывать по памяти;
- произвольно изменять выразительность речи;

*владеют:*

- приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв);
- навыком выразительного чтения по ролям.

## РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

### 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком.

Начало учебного года: 01 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Количество учебных недель	Количество учебных дней
1	Первый год обучения	72	36	72
2	Второй год обучения	72	36	72

### 2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходим учебный кабинет с доступом к сети Интернет и ноутбуки или ПК, магнитная доска, магнитная азбука, дидактические настольные игры; учебные пособия; предметные картинки; раздаточный и счетный материал; кассы букв; книги-раскраски; карточки для словарной работы.

#### Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы, наглядные пособия, раздаточный и рабочий материал, развивающие игры, технические средства обучения.

#### Кадровое обеспечение

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, учителем начальных классов при подготовке детей к школе.

## 2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЯ)

С целью оценки успешности освоения учащимися материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы проводится промежуточная и итоговая аттестация по следующим критериям:

- теоретические знания;
- практические умения и творческие навыки, предусмотренные программой.

Таблица 1 Формы проведения аттестации

Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях, обобщающие занятия по теме, тематические праздники.	Диагностика, итоговые занятия, игры.

## 2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень оценочных материалов (по разделам программы):

Диагностический инструментарий: наблюдение, решение проблемных ситуаций, игровые упражнения. Оценочные материалы: диагностика, итоговые занятия, игры.

## 2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

- *методы обучения*: словесный (беседа, рассказ), наглядный (иллюстрации, демонстрация действий), практический (выполнение практических заданий, творческие работы);
- *педагогические технологии*: групповое и индивидуальное обучение;
- *формы занятий*: беседы, дискуссии, практические занятия, творческие работы, конкурсы;

- *дидактическое обеспечение*: раздаточный материал, практические задания, разработки занятий.

## 2.6 СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Для педагогов

1. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009
2. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008
3. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007
4. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл. и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000
5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2007
6. Пятак С.В. Читаю легко и правильно. - М.: Эксмо, 2007

### Для детей

1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994
2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994
3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009
4. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009

