

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 131 «Детский сад общеразвивающего вида» 650002, г. Кемерово, ул.Юрия Смирнова, 36
Телефон 642682 электронный адрес: ten4itai@mail.ru

ПРИНЯТО:

заседание Педагогического совета
МАДОУ № 131 «Детский сад
общеразвивающего вида»
_____О.С.Курнопегова
Протокол № 2 от 09.01.2023г

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ № 131
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____Е.С.Пахомова
Приказ № 11 от 09.01.2023г.

ПРИНЯТО:

Общее собрание работников
МАДОУ № 131
Протокол № 1 от 09.01.2023г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения № 131

«Детский сад общеразвивающего вида»

на 2023-2026 годы

Кемерово 2023г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МАДОУ № 131 «Детский сад общеразвивающего вида»	Стр.3-6
2.	Информационная справка о МАДОУ № 131 «Детский сад общеразвивающего вида»	Стр.7-18
3.	Аналитическо-прогностическое обоснование	Стр.18-23
4.	SWOT - анализ	Стр.23-29
5.	PEST- анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАДОУ № 131	Стр.29-30
6.	Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ № 131	Стр.31-37
7.	Механизм реализации программы развития МАДОУ № 131	Стр.37-38
8.	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития	Стр.38-39
9.	Ожидаемые результаты программы	Стр.39
10.	Литература	Стр.40
11.	Приложение	Стр.41

Авторы – разработчики:

Старший воспитатель: Курнопегова О.С.

Воспитатели: Трофимова Е.Л; Чайан О.Г.; Алисова Н.М.; Анисимова Е.Л.

инструктор по физической культуре Балахнина Т.С.,

учитель-логопед: Бондарева Н.Г., Якунина Е.

педагог-психолог Мишкилеева Т.Н.

заведующий хозяйством Ануфриева М В.; Маланкина Е.С.

Под руководством заведующего МАДОУ № 131 Пахомовой Е.С.

1. Паспорт Программы развития
 МАДОУ № 131 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2023-2026 гг.

1. Наименование программы	Программа развития МАДОУ № 131 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2023-2026 гг.
2. Руководитель программы	Пахомова Елена Сергеевна - заведующий МАДОУ №131
3. Исполнители программы	Администрация ДОУ и педагогический коллектив учреждения
4. Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> – Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ №131 за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
5. Нормативно-правовые основы разработки программы	<p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2013 годы (утверждена Президентом Российской Федерации 9 мая 2017 г. N Пр-203); – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 в ред. Постановлений Правительства РФ от 27.02.2016 № 144, от 14.04.2016 № 308, от 27.04.2016 № 361); – О внесении изменений в государственную программу «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 31.03.2017 № 376); – Концепция ФЦП развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства от 29 декабря 2014 года № 2765-р); – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); – Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" (утверждена Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493); <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «"Об образовании" Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ОЗ

	<ul style="list-style-type: none"> – <u>"Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Кемеровской области, направленные на повышение эффективности образования» (Распоряжение Коллегии администрации КО от 28 февраля 2013г. № 182-р, с изменениями на 18 января 2018 года)</u> – <u>«Об утверждении государственной программы Кемеровской области-Кузбасса «Развитие системы образования Кузбасса» на 2014-2025 годы (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 4 сентября 2013. N 367 с изменениями на 29 октября 2020 года)</u> <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа «Развитие муниципальной системы образования города Кемерово» <p>Уровень учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устав МАДОУ №131; – Положение о программе развития МАДОУ №131.
6.Кем принята программа	Программа согласована Педагогическим советом (протокол №2 от 09.01.2023г), Советом учреждения (протокол № 1 от 09.01.2023г)
7.Цели программы	<p>Создание динамичного образовательного пространства ДОУ способного приспособливаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников; – к изменяющимся потребностям муниципального заказчика; – к изменениям, происходящим в сфере образования РФ, региона, муниципалитета, учреждения.
8.Приоритетные направления и задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение профессионального стандарта в практику ДОУ. – Создание в ДОУ равных возможностей для получения качественного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. – Создание в ДОУ специальных образовательных условий для воспитанников со статусом ОВЗ. – Обновление развивающей образовательной среды образовательного учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. – Организация питания для детей с индивидуальными особенностями питания. – Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. – Популяризация деятельности ДОУ среди населения города, области, страны через совершенствование информационного пространства ДОУ. – Финансовое обеспечение программы, рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в конкурсах. – Расширение связей с учреждениями-партнерами.
9.Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> – Система обучения кадров с привлечением учреждений-партнеров. – Повышение уровня информационной культуры педагогов, их компетентности в использовании интерактивных средств для планирования, организации и проведения образовательного и воспитательного процессов в ДОУ, информирования родителей о продвижении детей, о происходящем в ДОУ. – Усовершенствованная система мотивации кадров. – Качество сформированных ключевых компетенций, способствующее

	<ul style="list-style-type: none"> успешному обучению ребёнка в школе. – Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников, через: <ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствование кружковой работы в ДОУ; ✓ организацию адаптационной, прогулочной группы. – Усовершенствованная система работы с детьми ОВЗ с системным недоразвитием речи имеющими сочетанные заболевания. – Усовершенствованная РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Созданная развивающая образовательная среда Открытой площадки ДОУ, соответствующая ФГОС ДО. – Обновленная безопасная среда ДОУ. – Система организации питания детей, имеющих индивидуальные особенности питания. – Созданная единая информационная среда образовательного комплекса с использованием возможностей сайта ДОУ, детского телевидения, печатных изданий внутри учреждения. – Успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования, через НКО и систему грантов. – Обновленная система взаимодействия с учреждениями-партнерами, разработанная с учетом образовательных потребностей воспитанников, педагогов ДОУ. – Договоры о сотрудничестве с новыми учреждениями-партнерами.
10. Срок действия программы	2023г. – 2026г.
1. Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> I этап- 2023-2024гг. II этап-2024-2025гг. III этап-2025-2026 гг.
12. Структура программы	<ul style="list-style-type: none"> – Паспорт программы. – Информационная справка. – Аналитическо-прогностическое обоснование. – Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ № 131 – Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МАДОУ. – Стратегия и тактика перехода МАДОУ № 131 в новое состояние. – Приложения
13. Ресурсное обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> – <u>Научно-методологическое</u>: разработка методологии и концепции программы. – <u>Нормативно-правовое</u>: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению программы. – <u>Информационное</u>: создание и реализация системы информирования о ходе выполнения программы. – <u>Мотивационное</u>: реализация системы мотивации участников образовательного процесса к выполнению программы. – <u>Кадровое</u>: развитие организационной структуры учреждения согласно задачам программы. – <u>Материально-техническое</u>: обновление базы методического, психолого-педагогического, технологического сопровождения программы.

	– <u>Финансовое</u> : разработка сметы по выполнению программы; развитие экономических механизмов.
14. Источники финансирования программы	Бюджет, субвенции бюджета, внебюджетные источники: система платных образовательных услуг, благотворительная помощь и пожертвования.
15. Порядок управления реализацией программы	Технология управления реализацией программы по уровням: <ul style="list-style-type: none"> – концептуально-теоретический; – нормативно-правовой; – системно-проектировочный; – программно-плановый; – технологический; – оценочно-стимулирующий.
16. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы	Согласно Системе оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития.
17. Полное название учреждения и адрес	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 131 «Детский сад общеразвивающего вида» Юридический адрес 650002, г. Кемерово, ул. Юрия Смирнова, 36 Фактический адрес 650002, г. Кемерово, ул. Юрия Смирнова, 36

2. Информационная справка о ДООУ

2.1. Общая характеристика

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 131 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее – МАДОУ № 131)

Расположено по адресу: 650002, г. Кемерово, ул. Юрия Смирнова, 36

Телефон 642682; электронный адрес: len4itai@mail.ru

адрес сайта: <http://mdou131.ucoz.org/>

Площадь территории детского сада составляет

1 корпус: 1592,5

2 корпус: 1600,8 кв. метров

В детском саду работает 12 групп по следующим направленностям:

- 3 группы общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 2 группы с нарушением речи для детей от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группа с нарушением речи для детей от 6 до 7 лет;

МАДОУ № 131 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 17320 от 07.06.2019 года, выданной Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области.

МАДОУ № 131 функционирует по 5-и дневной рабочей неделе. Режим работы – 12 часов с 07.00 до 19.00, с выходными днями – суббота и воскресенье.

Предметом и основной целью деятельности МАДОУ № 131 является: реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Видами деятельности МАДОУ № 131 являются:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками МАДОУ № 131;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам;
- организация разнообразных видов совместной деятельности для детей и их родителей (законных представителей);
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

Основные направления МАДОУ № 131 при взаимодействии с семьями воспитанников:

- Адекватное вовлечение родителей в единое образовательное пространство ДООУ;
- Реализация идей социального партнерства;
- Совместное участие в городских, окружных и районных конкурсах и проектах.

2.2. Управление МАДОУ № 131

Непосредственное управление МАДОУ № 131 осуществляет управление образования города Кемерово. Он взаимодействует с учреждением через отдел дошкольного образования администрации г. Кемерово. Также активное участие в деятельности МАДОУ № 131 принимает КУМИ и Профсоюз работников образования.

В состав органов самоуправления МАДОУ № 131 входят:

- Общее собрание работников организации;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Наблюдательный совет.

2.3. Социальная активность и партнерство МАДОУ № 131

В МАДОУ № 131 существует система договорных отношений, регламентирующих его деятельность. Заключены и действуют следующие договоры:

- Договоры с родителями (законными представителями);
- Трудовые договоры с работниками;
- Коллективный договор;
- Договоры с социальными партнерами:
 - МБУ «Комбинат питания управления образования администрации г. Кемерово» - продукты питания
 - ГБУЗ «Дезинфекционная станция» - дезинфекционные работы
 - ИП Бричиков С.Г.- техническое обслуживание систем кондиционирования и вентиляции
 - ООО «Чистый Город Кемерово» - вывоз ТКО
 - ООО «ПО «Стройавтоматика» - мониторинг технического состояния АУПОС и СОУЭ
 - ИП Чигишев Р.А. – обслуживание системы видеонаблюдения
 - «Ростелеком»- оказание услуг связи (телефон)
 - «Е-Лайт-Телеком» - оказания услуг связи (интернет)
 - «Кемеровогорсвет» - обслуживание наружного освещения
 - «Артель» - сервисное обслуживание СКД
 - «Кузбассэнергосбыт» - поставка электрической энергии
 - «Кемеровская генерация» - теплоснабжение и поставка горячей воды
 - «Северо-Кузбасская энергетическая компания» - холодное водоснабжение и водоотведение
 - ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по Кемеровской области- Кузбассу» - экстренный вызов группы задержания вневедомственной охраны средствами тревожной сигнализации
 - ФГУП «Охрана» Росгвардии – техническое обслуживание комплекса технических средств охраны
 - ООО «Заводчанин» - обслуживающая организация
 - КРИПК и ПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования);
 - МОУ ДПО «НМЦ» («Научно-методический центр»);
 - Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара;
 - Кемеровский театр драмы им. А.В. Луначарского;
 - Библиотека имени Г.Е.Юрова
 - Музей ИЗО
 - Детская школа искусств № 46
 - Лицей № 89
 - Кукольный театр им. Гайдара
 - Музей «Красная горка»
 - МАФСУ «СШ №1»
 - КГДКБ №2

2.4. Характеристика контингента детей и семей воспитанников

В МАДОУ № 131 в соответствии с Уставом принимаются дети с 1,5 до 7 лет.

Продолжительность и сроки пребывания ребёнка в каждой возрастной группе определяются его возрастом, и составляют, как правило, 9 месяцев учебного года.

МАДОУ № 131 рассчитано на 270 детей от 1,5 до 7 лет. Комплектуется в апреле - мае каждого года и далее в течении всего года, при наличии свободных мест, через отдел образования администрации г. Кемерово.

Зачисление ребенка в группу осуществляется в соответствии с возрастом на первое сентября текущего года.

В 2021 г. в МАДОУ № 131 было укомплектовано групп, которые посещают 270 детей:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей	Мальчики	Девочки
Раннего возраста (1,5-3 года)	3	71	32	39
Младшая (3-4 года)	1	25	13	12
Средняя (4-5 лет)	2	64	24	30
Старшая (5-6 лет)	1	29	15	14
Старшая (5-6 лет) ТНР	2	29	15	14
Подготовительная (6-7 лет)	1	27	12	15
Подготовительная (6-7 лет) ТНР	2	26	11	15
Итого:	12	270	122	148

Среди воспитанников: мальчиков 122 и девочек 148

Социальный паспорт семей воспитанников МАДОУ № 131

Состав семьи, %			
Полная	Неполная, малообеспеченные	Многодетная	Опекаемые
77,3	12	10	0,7

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, девочки.

2.5. Характеристика содержания деятельности медицинской службы МАДОУ № 131

Медицинское обслуживание в МАДОУ № 131 в 2021 году осуществлялось врачом - педиатром МУЗ Детская поликлиника № 2 г. Кемерово и медицинской сестрой МАДОУ № 131

Оздоровительная работа строится по 3-х блочной системе:

1 блок (психологический) - профилактика стрессовых состояний, развитие коммуникативных

навыков и умений, эмоциональное развитие;

2 блок (медицинский) - витаминотерапия, профилактика заболеваемости;

3 блок (педагогический) – рациональная организация дня, организация работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

По этим 3 блокам разработана система оздоровительной работы ДООУ по следующим разделам:

- оптимизация режима дня;
- организация двигательного режима;
- охрана психического здоровья детей, эмоциональное развитие;
- профилактика заболеваемости;
- закаливание, с учетом состояния здоровья детей;
- профилактическая работа.

2.6. Характеристика содержания деятельности специализированной коррекционной службы МАДОУ № 131

В детском саду с 2022 года работали группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, с сентября 2022 года работает 4 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые посещают 54 ребенка

С детьми работают два учителя-логопеда. Для детей созданы условия в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Коррекционная деятельность в группах комбинированной направленности осуществляется по адаптированной основной образовательной программе МАДОУ № 131 для детей с ТНР. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для эффективной реализации системы коррекционно-педагогической работы деятельность в группах предусматривает взаимодействие всех специалистов МАДОУ № 131. Для детей с ОВЗ разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учетом взаимодействия специалистов.

2.7. Характеристика содержания деятельности психологической службы МАДОУ № 131

В штатном расписании детского сада имеется 0,5 ставка педагога-психолога. Педагог-психолог осуществляет сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к ДООУ, детей с проблемами в развитии, детей с ОВЗ в соответствии с заключениями ПМПК и осуществляет подготовку детей к школе.

2.8. Сведения о педагогических кадрах

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации и повышения квалификации педагогов. Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Воспитательно - образовательную работу осуществляют -31 педагог: из них 20 воспитателей (из них один внешний совместитель), музыкальный руководитель -2 (из них один внешний совместитель), педагог-психолог -1, старший воспитатель -1, инструктор по физической культуре -2 (один внешний совместитель), педагог дополнительного образования по ИЗО -1, учитель-логопед -3, педагог дополнительного образования по хореографии -1. Один педагог находится в декретном отпуске. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров.

В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в

ДОУ сложилась следующая ситуация:

- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – 31 единиц педагогических работников, доля обеспеченности педагогическими кадрами в общей численности работников составляет 100 %; (из них три внешних совместителя)
- наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 60 %; (из них три внешних совместителя); среднее-профессиональное по профилю деятельности 40%. Таким образом 100 % педагогов имеют педагогическое образование. Прошли профессиональную переподготовку 7 педагогов.
- Сертификацию профессиональной компетенции подтвердили 14 педагогов - 46,6%
- уровень квалификации педагогов по результатам аттестации – педагогических работников аттестованы на высшую и первую квалификационную категорию 31 педагогов, что составило 100%;
- своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО – 31 человек прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100 %.

2.9. Основные значимые достижения МАДОУ за 2020-2022гг.

Конкурсы педагоги 2020-2021

Сентябрь 2020, Благодарственное письмо педагогическому коллективу за участие в городской операции по безопасности дорожного движения «Внимание дети!»

Сентябрь 2020, Благодарственное письмо от МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей им.В.Волошиной» за активное участие в природоохранной акции «Охотники за батарейками» в рамках городской акции «Дни защиты от экологической опасности» 2 участника

Октябрь 2020, Муниципальный конкурс «Воспитатель года» 1 участник, Иванова Н.С.

<https://kem->

[edu.ucoz.ru/news/municipalnyj_ehrap_vserossijskogo_konkursa_vospitatel_goda_itogi_zaochnogo_ehrapa/2020-10-12-2347](https://kem-edu.ucoz.ru/news/municipalnyj_ehrap_vserossijskogo_konkursa_vospitatel_goda_itogi_zaochnogo_ehrapa/2020-10-12-2347)

Декабрь 2020, Благодарность коллективу МАДОУ за участие в акции Приют «Верный»

Январь 2021, Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс» «Зимушка-зима», 1 место 3 педагога, 3 место 1 степень один педагог, 2 место 1 педагог

Февраль 2021, городской конкурс «Я познаю мир», за подготовку победителя, Иванова Н.С.

https://kem-edu.ucoz.ru/news/ja_poznaju_mir_2021/2021-02-26-2400

Февраль 2021, АНО «Научно образовательный портал профессионального мастерства педагогических работников», «Педагогический таланты России» 2 место во Всероссийском профессионально-педагогическом конкурсе «Инновационные методики и технологии в работе учителя-логопеда»

Март 2021, Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации г.Кемерово
Диплом за победу в городском заочном конкурсе непрофессионального творчества «Пою тебя, мой край родной!», посвященный 300-летию Кузбасса, номинация «Песня»

Март 2021, НМЦ г.Кемерово, участие во всероссийском конкурсе лэпбуков «Русская народная культура», 1 педагог

Апрель 2021, Благодарственное письмо коллективу МАДОУ № 131 за участие в фестивале творчества детей и педагогов МБДОУ Рудничного района г.Кемерово «Радуга 2021», в рамках городского фестиваля «Звездный калейдоскоп», посвященный 300-летию Кузбасса

Апрель 2021, НМЦ г.Кемерово, сертификат за участие во всероссийском конкурсе «Лучший тематический уголок». 2 педагога

Апрель 2021, МБОУ ДПО «Научно-методический центр», диплом 1 степени за победу в межрегиональном педагогическом турнире по теме: «Современный педагог», 4 педагога

Апрель 2021, Городской чемпионат ранней профориентации детей дошкольного возраста

«ПРОФИdetki Кемерово, среди воспитанников МДОУ г.Кемерово, благодарственное письмо за подготовку участников, 8 педагогов

Май 2021, Министерство образования и науки Кузбасса, сертификат участников областного конкурса «Кузбасс-малая Родина», 2 участника

2021-2022 учебный год педагоги

Районный уровень:

Октябрь 2021

-Территориальное управление Рудничного района администрации г. Кемерово Управление образования администрации г. Кемерово МАУ «Дворец культуры шахтеров»

«Осенний букет - 2021» благодарственные письма

Чайан О.Г., Одинцова С.Р., Двойченко Е.Б., Анисимова Е.Л., Тотмянина Ю.А

Ноябрь 2021

-Территориальное управление Рудничного района администрации г. Кемерово Управление образования администрации г. Кемерово МАУ «Дворец культуры шахтеров»

«Мамочка моя» благодарственные письма:

Чайан О.Г., Одинцова С.Р., Курнопегова О.С., Золотарёва Т.Ю., Преображенская Е.С., Двойченко Е.Б., Коняхина В.Б., Саушева Е.К., Трофимова Е.Л., Шкуратова Е.А., Черкашина Д.А., Якунина Е.Н.

Декабрь 2021

-Территориальное управление Рудничного района администрации г. Кемерово Управление образования администрации «Конкурс новогодней игрушки»

1. Никулевич М.А. - участник

2. Райхерт Л.Х. – участник

3. Семьянова Е.А. – участник

Городской уровень

Сентябрь 2021

-Управление Культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.Кемерово Номинация «город мастеров» Алисова Н.М.; Райхерт Л.Х.

Март 2022

-НМЦ г.Кемерово IV ГОРОДСКОЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ТУРНИР-2022, сертификат 3-е место, Курнопегова О.С.

-Управление Культуры, спорта и молодежной политики Администрации г.Кемерово, «Сударыня-Масленница», Трофимова Е.Л., Иванова Н.С.

Апрель 2022

-НМЦ г.Кемерово, Кузбасс-малая Родина, Победители. Бондарева Н.Г., Курнопегова О.С., Чайан О.Г.

-МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества г.Кемерово»

Городской конкурс методических разработок «Радуга дорожной безопасности»

Бондарева Н.Г.; Денисова О.Л.

Май 2022

-ТЕАТР КУКОЛ КУЗБАССА ИМЕНИ АРКАДИЯ ГАЙДАРА, САМЫЙ АКТИВНЫЙ УЧАСТНИК ПРОЕКТА "ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ КУКОЛ" Диплом участника, Пахомова Е.С., Курнопегова О.С.

Региональный уровень:

Апрель 2022

-ГАУК «Центр народного творчества Кузбасса», Региональная выставка-конкурс «Ремесло в объективе», участие, Золотарёва Т.Ю.

Межрегиональный (областной) уровень:

Октябрь 2021

-НМЦ г.Кемерово Межрегиональный конкурс сценариев «Здравствую осень» диплом 2 степени, Золотарёва Т.Ю.; Никулевич М.А. диплом 2 степени; Попова О.И. диплом 2 степени, Прилепина М.С. диплом 3 степени

Ноябрь 2021

-НМЦ г.Кемерово Межрегиональный педагогический турнир «ИКТ в работе педагога»

победители. Бондарева Н.Г.; Одинцова С.Р.; Курнопегова О.С.; Молостова М.В.; Чайан О.Г.
-МБОУ ДПО "НМЦ" г.КЕМЕРОВО, I МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ХАКАТОН,
лауреат, Пахомова Е.С., Курнопегова О.С.

Январь 2022

-НМЦ г.Кемерово Межрегиональный педагогический турнир «Культурное наследие России»
победители. Бондарева Н.Г.; Курнопегова О.С.; Чайан О.Г.

-НМЦ г.Кемерово Межрегиональный конкурс конспектов в образовательной деятельности «сказка к
нам приходит» диплом 2 степени, Двойченко Е.Б.

Февраль 2022

-РПЦ "КУЗБАСС-КОНКУРС", ЛЮБИ СВОЙ КРАЙ И ВОСПЕВАЙ, ДИПЛОМ 1 МЕСТО
Руководитель: Двойченко Е.Б.

-РПЦ "КУЗБАСС-КОНКУРС", НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ, диплом 1 место хореографический
коллектив Акварелька, руководитель Преображенская Е.С.

Март 2022

-НМЦ г.Кемерово. Межрегиональный педагогический турнир «БЕЗОПАСНАЯ ДОРОГА»
ДИПЛОМ 3-Й СТЕПЕНИ Прилепина М.С

Май 2022

-КРИПКипРО, Кузбасс-малая Родина, участие, Бондарева Н.Г.; Курнопегова О.С.; Чайан О.Г.
Всероссийский уровень:

Сентябрь 2021

-Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и
ликвидации последствий стихийных бедствий. 5-й Всероссийский героико-патриотический
фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения», номинация – сценическое
творчество, Преображенская Е.С. – за подготовку победителя

-«Педразвитие» «Праздник хорошего настроения» - лучший сценарий, Попова О.И. 2-е место
Конференции

Ноябрь 2021г.

-ЧООДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ" СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РЕБЕНКА С
НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ, Бондарева Н.Г.

Февраль 2022г.

Алисова Н.М. <https://pedagogium.ru/konferencii/doklad?n=18414>

-Научно методический центр г. Кемерово

**Сборник по итогам XIII Межрегиональной заочной научно-практической конференции
"Инновации в образовании: опыт реализации" (в 2-х частях)**

1. Алисова Н.М., Курнопегова О.С., Райхерт Л.Х. СТАТЬЯ: УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ.

http://nmc-kem.ru/Nauchnyi-otdel/sbornik_innovacii_v_obrazovanii_1.pdf

2. Бондарева Н.Г., Курнопегова О.С., Чайан О.Г. СТАТЬЯ: ГОЛОВОЛОМКИ КАК
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД-КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ И ВСЕСТОРОННЕМУ
РАЗВИТИЮ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ

http://nmc-kem.ru/Nauchnyi-otdel/sbornik_innovacii_v_obrazovanii_2-1.pdf

Семинары-практикумы

Ноябрь 2021

-КРИПКипРО, ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, Двойченко Е.Б.

Февраль 2022

- НМЦ г.Кемерово, Саушева Е.К., спикер семинара - практикума: ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК
СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО, МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, тема: ОРГАНИЗАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА

Март 2022

- НМЦ г.Кемерово, спикер семинара - практикума: "Здоровьесберегающие педагогические
технологии и

их виды в дошкольном образовании" Поповой Олесе Игоревне
 тема выступления: «Использование дыхательной гимнастики как здоровьесберегающей технологии в младшем дошкольном возрасте» (мастер – класс)

Май 2022г.

- НМЦ г.Кемерово Алисова Н.М. спикер семинара - практикума: "Педагог ДОУ как субъект повышения качества педагогической деятельности»; Тема выступления: «Планирование воспитательно – образовательного процесса по здоровьесбережению в ДОУ»

- НМЦ г.Кемерово Саушева Е.К. спикер семинара - практикума: "Педагог ДОУ как субъект повышения качества педагогической деятельности"; Тема: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ

Фестивали

Апрель 2022

-НМЦ г.Кемерово ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА "КРАСОТА РОССИИ" участник Золотарёва Т.Ю.;

Педагоги, имеющие звания «Почётный работник общего образования РФ» и награды

№ п/п	Ф.И.О.	Звание, награды	Должность
1.	Алисова Н.М.	«Почетный работник общего образования РФ»	Воспитатель
2.	Никулевич М.А.	«Почетный работник общего образования РФ»	Воспитатель
3.	Шкуратова Е.А.	Медаль «За веру в добро»	Муз.руководитель

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021-2022 уч.г.

№	Ф.И.О.	должность	Программа ПК (кол-во часов), место прохождения
1	Анисимова Е.Л.	воспитатель	психолого-педагогические аспекты работы с детьми в логопедической группе дошкольной образовательной организации в условиях реализации фгос до, 120ч. АНО ДПО "МИПКИПП" Г.КЕМЕРОВО
2	Балахнина Т.С.	Инструктор по ФИЗО	теория и практика деятельности инструктора по физической культуре в доо с учетом фгос, 120ч. АНО ДПО "МИПКИПП" Г.КЕМЕРОВО
3	Бондарева Н.Г.	Учитель-логопед	актуальные вопросы диагностики речевых нарушений в работе логопеда и дефектолога в соответствии с требованиями фгос, 72ч., ЧООДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ"
4	Двойченко Е.Б.	Муз.руководитель	теория и практика музыкального воспитания в системе дошкольного образования в условиях реализации фгос до, 120ч., АНО ДПО "МИПКИПП" Г.КЕМЕРОВО
5	Иванова Н.С.	воспитатель	организация и содержание образовательного процесса в группах раннего развития в условиях реализации фгос до, 120ч., АНО ДПО "МИПКИПП" Г.КЕМЕРОВО

6	Коняхина В.Б.	воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО, 120ч., АНО ДПО "МИПКПП" Г.КЕМЕРОВО
7	Курнопегова О.С.	Старший воспитатель	организация методической деятельности в доу как фактор управления качеством дошкольного образования, 72ч, г.КЕМЕРОВО МБОУДПО НМЦ
8	Мишкилеева Т.Н.	Педагог-психолог	навигация, организация консультирования родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребности и оказание им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, 120ч., г.КЕМЕРОВО МБОУДПО НМЦ
9	Преображенская Е.С.	Пдо по хореографии	педагогика дополнительного образования в доо: художественно-эстетический цикл (хореография), 120ч., АНО ДПО «МИПКПП» Г.КЕМЕРОВО
10	Прилепина М.С.	воспитатель	организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной организации в условиях реализации фгос до, 120ч., АНО ДПО «МИПКПП» Г.КЕМЕРОВО
11	Райхерт Л.Х.	воспитатель	Организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, 120ч., АНО ДПО "МИПКПП" Г.КЕМЕРОВО
12	Тотмянина Ю.А.	воспитатель	ИКТ в профессиональной деятельности работника образовательной организации, 72ч., г.КЕМЕРОВО МБОУДПО НМЦ
13	Шкуратова Е.А.	Муз.руководитель	Теория и практика музыкального воспитания в системе дошкольного образования в условиях реализации фгос до, 120ч., АНО ДПО "МИПКПП" Г.КЕМЕРОВО
14	Якунина Е.С.	Учитель-логопед	ИКТ в профессиональной деятельности работника образовательной организации, 72ч., г.КЕМЕРОВО МБОУДПО НМЦ
15	Яровенко Н.А.	воспитатель	организация и содержание образовательного процесса в современной дошкольной организации в условиях реализации фгос до, 120ч., АНО ДПО «МИПКПП» Г.КЕМЕРОВО

Рекомендовано: Плановое повышение квалификации педагогов

Обучение или сдача экзамена экстерном по ИКТ педагогам: Фомичева, Саушева, Молостова, Одинцова, Абликсанова

Обучение по направлению: «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма» - Денисова, Фомичева, Климина

Обучение в МБОУ ДПО «Научно-методическом центре» по теме: «Навыки оказания первой помощи» Бондарева, Якунина, Денисова, Балахнина, Климина, Фомичева, Тотмянина, Асташова, Волосова

Планируют курсы повышения квалификации педагоги:

Попова февраль 2023г, Золотарёва ноябрь 2022г, Денисова декабрь 2022, Саушева и Алисова март 2023,

Одинцова и Котова и Корниенко июнь 2023, Фомичева ноябрь 2023,

Обучение по логопедии 10 педагогов

АНО «Межрегиональный институт ПКипП» логопедия (Прилепина, Чайан, Алисова, Райхерт, Тотмянина, Анисимова, Шадрина, Трофимова) сентябрь 2022г., Якунина декабрь 2022

АНО ДПО «ВГАПССС» Бондарева сентябрь 2022г.

Пройти процедуру сертификации педагогическим работникам в КРИПК и ПРО и МБОУ НМЦ по истечении 2-х лет

В 2022- 2024 учебном году повысить квалификационную категорию

– 3 педагога Курнопегова, Попова, Молостова

Имеются публикации в сборниках муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Ф.И.О.	Издание	Название статьи
Алисова Н.М., Райхерт Л.Х. Курнопегова О.С.	Сборник по итогам XIII Межрегиональной заочной научно-практической конференции "Инновации в образовании: опыт реализации" (в 2-х частях)	утренний и вечерний круг опыт реализации в детском саду.
Бондарева Н.Г., Курнопегова О.С., Чайан О.Г	Сборник по итогам XIII Межрегиональной заочной научно-практической конференции "Инновации в образовании: опыт реализации" (в 2-х частях)	головоломки как инновационный подход-ключ к успешному и всестороннему развитию современных детей
Алисова Н.М.	СМИ «Время знаний»	Спортивное развлечение на день защитника отечества
Анисимова Е.Л.	АЛЬМАНАХ ПЕДАГОГА	Сценарий праздника «День смеха»
Бондарева Н.Г.	“Образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития»” Интеллектуального Развития»	Биоэнергопластика как один из инновационных подходов в артикуляционной гимнастике с детьми дошкольного возраста
Золотарёва Т.Ю.	Педразвитие	Мастер-класс по рисованию
Коняхина В.Б. Саушева Е.К.	Педразвитие	Конспект занятия по развитию речи в средней группе
Коняхина В.Б. Саушева Е.К.	Педразвитие	Конспект занятия по окружающему миру в группе раннего развития
Корниенко И.В.	Альманах педагогов	Экономическая игра для старших дошкольников
Котова Т.А.	международный центр образования и педагогики	Приобщение дошкольников к культуре Родного края
Курнопегова О.С.	МБОУ ДПО «НМЦ» Электронный депозитарий «Педагогическая копилка»	Методические рекомендации по самообразованию педагогов
Мишкилеева Т.Н.	NS Портал	Формирование адекватной самооценки старшего дошкольного возраста
Молостова М.В.	Педагогический мир	Конспект НОД по развитию речи в средней группе
Попова О.И. Никулевич М.А.	Педразвитие	Сценарий «Осенний утренник»
Одинцова С.Р. Чайан О.Г.	Педагогика XXI век	«Праздник по правилам дорожного движения в детском саду, летом»
Прилепина М.С.	Педагогический мир	Каменный уголь – черное золото (к

Яровенко Н.А.		300-летию Кузбасса)
Прилепина М.С.	Педагогический мир	«День Победы» (конспект занятия по патриотическому воспитанию в подготовительной группе)
Райхерт Л.Х.	Инфоурок	Развитие познавательной активности, через экспериментирование
Тотмянина Ю.А.	NS Портал	
Трофимова Е.Л.	Инфоурок	Конспект по экономическому воспитанию в подготовительной группе
Трофимова Е.Л.	Инфоурок	Сценарий игры «Знатоки грамотности»
Трофимова Е.Л.	Инфоурок	История Георгиевской ленточки
Трофимова Е.Л.	Инфоурок	Конспект занятия, посвященный празднику День Земли
Трофимова Е.Л.	Инфоурок	Конспект тематической недели: В гости ёлка к нам пришла
Черкашина Д.А.	Альманах педагога	Дидактические игры по ПДД
Черкашина Д.А.	Альманах педагога	Картотека зимних подвижных игр на прогулке для детей подготовительной группы
Черкашина Д.А.	Альманах педагога	Театрализованные игры 5 - 6 лет
Шадрина Н.В.	Альманах педагога	Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника
Шадрина Н.В.	Maam.ru	Сценка на 8 Марта «Мамы всякие нужны»
Шкуратова Е.А.	Альманах педагога	Музыкальное произведение кошки
Шкуратова Е.А.	Альманах педагога	Мама и Родина
Якунина Е.Н.	Слово педагога	Подгрупповое логопедическое занятие тема: Профессии
Якунина Е.Н.	Альманах педагога	Развитие мелкой моторики дошкольников с нарушением речи посредством использования разных видов продуктивной деятельности

2.10 Финансирование

МАДОУ № 131 финансируется за счет:

- бюджета;
- внебюджетных средств (спонсорская благотворительная помощь);
- доход от оказания дополнительных платных услуг;

3. Аналитическо-прогностическое обоснование

3.1. Анализ внутренней среды ДОУ

3.1.1. Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников

Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2020 г. по 2022г. показывает:

Распределение детей дошкольного возраста по группам здоровья

Группы здоровья	2020 (количество)	2021 (количество)	2022 (количество)
1 группа	75	77	66
2 группа	206	208	183
3 группа	34	25	8
4 группа	5	8	11
5 группа	0	1	2

Физическое развитие воспитанников:

Уровень	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	24%	23%	27%
Средний	67%	64%	63%
Низкий	9%	13%	10%

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ТНР)

Учебный год	Количество детей со статусом ОВЗ
2022	54

Речевые диагнозы детей с ограниченными возможностями здоровья

Речевые диагнозы	Количество детей
2022	
ОНР I уровень р.р. Моторная алалия	1
ФФНР, Стертая дизартрия	33
ОНР II уровень р.р., Дизартрия	9
ОНР, III уровень р.р. Дизартрия	11

Из анализа состояния здоровья и физического состояния воспитанников видно:

- незначительное увеличение количества детей с 1 группой здоровья;
- незначительное уменьшение количества детей со 2 и 3 группой здоровья;
- снижение количества детей с плоскостопием и нарушением осанки;
- возросло количество детей с низким уровнем физической подготовки;
- большое количество детей с хроническими заболеваниями;

- наличие детей с аллергиями, в том числе пищевыми; в перечень запрещенных продуктов входят основные продукты, которые используются в дошкольных учреждениях для приготовления блюд утвержденного 10-дневного меню;
- увеличение количества детей со статусом ОВЗ с ТНР;
- наличие детей с инвалидностью.

3.1.2. Анализ научно-методического обеспечения развивающего учебно-воспитательного процесса

Организация образовательной работы осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

1. Основная образовательная программа МАДОУ № 131 разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf).

- Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования, под редакцией Н.Е. Веракса., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;

2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные и дополнительные общеразвивающие программы:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

- Программа по художественному воспитанию «Цветные ладошки», И.А. Лыковой;

- «Семь чудес Кузбасса», Л.Е. Гореловой

- «Программа обучения детей Правилам дорожного движения дошкольных образовательных учреждений г. Кемерово», Т.Б. Соколовой;

3. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 5 до 7 лет (АООП МАДОУ № 131) разработана на основе:

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной (Программа по преодолению общего недоразвития речи I, II и III-го уровня).

- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой.

Проблема:

- Имеется потребность в разработке и написании парциальных программ в части формируемой участниками образовательных отношений по различным направлениям.

3.1.3 Оценка результатов освоения ООП и АООП МАДОУ №131

В соответствии с Положением о внутренней системе качества образования (ВСКО) МАДОУ № 131 проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, в начале и конце учебного года.

Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной.

Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания адресной психолого-педагогической, коррекционной помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

Уровень развития будущих первоклассников ориентирован на целевые ориентиры обозначенные в ФГОС ДО.

Для комплексной оценки качества образования в МАДОУ № 131 используются ШКАЛЫ ECERS-R включающие в себя семь подшкал: предметно-пространственная среда; присмотр и уход за детьми; речь и мышление; виды активности; взаимодействие; структурирование программы; родители и персонал (7-бальное оценивание с обозначениями: (неудовлетворительно), 3 (минимально), 5(хорошо), и 7(отлично)).

3.1.4. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ.

Детский сад имеет полный комплект функционально пригодных групп (общее количество групповых помещений – 12), располагает музыкальным-спортивным залом, кабинет шахмат; центр песка; методическим, логопедическим, медицинским, процедурным, кабинетами, кабинетом педагога - психолога оснащенными необходимым оборудованием.

Педагогический блок:

Наименование	Функциональное использование	Используемая площадь
Логопедический кабинет (2)	Коррекция речи и звукопроизношения	11
Музыкальный-физкультурный зал (2)	Музыкальные занятия, праздники, развлечения	120,3
	Физкультурные занятия, праздники, развлечения	
Методический кабинет	Работа с педагогами, работа с методической литературой	12.8
Медицинский кабинет: -процедурный -изолятор/ массажный Кабинет (2)	Организация медицинского обслуживания	18.4
		9.4
		6.3
Групповые комнаты	Организация и проведение всех видов образовательной и воспитательной деятельности	781.6
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, свободная двигательная деятельность	208
Уличные игровые участки	Проведение прогулок, организация различных видов образовательной деятельности	86

В холлах МАДОУ № 131 организованы:

Стенды с творческими работами детей;

В групповых помещениях, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, оборудованы центры активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной).

На территории детского сада – оборудованные игровые площадки для каждой группы. Имеется спортивная площадка; разбиты цветники, посажены хвойные и лиственные деревья, организованы огороды.

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор

Проблема:

- в групповых помещениях отсутствуют, либо пришли в негодность многофункциональные легко трансформируемые элементы, обеспечивающие возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми (что особенно важно); такие возможности могут быть реализованы с помощью применения раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, разворачивающихся поролоновых матов, передвижной малогабаритной мебели и т.п.
- большое количество детей в группах привело к необходимости расширить столовую зону за счет уменьшения пространства для организации сфер детской активности; столовую зону трудно трансформировать: имеющиеся столы большие, не мобильные;
- отсутствие мест хранения игрового оборудования, дидактических материалов и т.п.
- очень неровная поверхность земельного покрытия игровых участков, плохо приживается трава, игровые участки пыльные;
- асфальтовая часть дороги вокруг здания ДОО находится в аварийном состоянии: нет возможности использовать полотно дороги в образовательных целях.

3.1.5. Информационное обеспечение. Наличие технических средств: используемых в различных видах образовательной деятельности.

Информационное обеспечение

1. Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:
Сетевые и коммуникационные устройства: на 5 компьютерах имеется выход в интернет; на 5 персональных компьютерах возможно использование электронной почты; 15 персональных компьютеров имеют связь с сервером; 5 персональных компьютеров имеют доступ к локальной сети. Программные средства: Операционные системы: - на 2 компьютерах установлена операционная система «Windows XP»; - на 3 компьютере – «Windows 7».
2. Имеющееся в ДОО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:
 - ✓ управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, Publisher, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
 - ✓ вести бухгалтерский учёт: производить расчёты начислений и удержаний, начислять родительскую плату, вести балансовый и забалансовый учёт материальных ценностей, вести учёт труда и заработной платы формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы.
 - ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
 - ✓ формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
 - ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
 - ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес – len4itai@mail.ru, зарегистрированный официальный web-сайт дошкольного образовательного учреждения (адрес сайта madou131kem.ucoz.ru)

Наличие технических средств, используемых в образовательном процессе

№ п/п	Технические средства	Количество (шт.)	Где расположены
1.	Компьютер	4	педагогический кабинет, центр песка
2.	Ноутбук	1	логопедический кабинет, музыкальный зал
3.	Принтер, копир, сканер	2	педагогический кабинет, центр песка
4.	Моноблоки	6	мобильный
5	Музыкальный центр	2	музыкальный зал
6	Магнитофон	12	В группах
7	Видеокамера	1	педагогический кабинет
8	Мультимедийное оборудование	3	музыкальный зал
9	Телевизор	1	музыкальный зал

Проблема:

- недостаточное оснащение компьютерами и ИКТ;
- перебои в работе интернета;
- низкий уровень компьютерной грамотности педагогического состава ДООУ;
- имеющиеся ИКТ педагогами используются эпизодически, либо не используются вообще, что ведет к снижению качественной организации образовательной деятельности и снижению ее эффективности.

3.1.6. Средний объем бюджетного финансирования за последние тригода.

Распределение объема средств на текущие расходы

Экономическая классификация расходов	Исчислено учреждением (тысяч рублей)		
	2020	2021	2022
Оплата труда и начисления на оплату труда	11 500,0	11 819,8	14402,0
Оплата услуг связи	47,5	42,4	48,8
Коммунальные услуги, в т.ч.	573,5	712,5	646,3
Оплата потребления тепловой энергии	322,8	351,7	366,0
Оплата потребления электрической энергии	186,7	264,0	218,8
Оплата водоснабжения помещений	64,0	96,8	61,5
Услуги по содержанию имущества	449,2	450,0	527,0
Оплата текущего ремонта	350,6	110,3	140,0

зданий и сооружений			
Обслуживание тревожной кнопки	24,0	24,0	0,9
Прочие услуги	196,3	280,4	293,1
Прочие расходы	103,0	25,0	32,5
Налог	2741,0	2604,9	2551,3
Увеличение стоимости основных средств	108,1	418,1	236,1
Увеличение стоимости материальных запасов	112,0	109,7	144,0
Хозяйственные расходы и материалы	40,0	40,0	45,6
Мягкий инвентарь	31,4	-	12,8
Медикаменты	2,0	2,0	2,0
Продукты питания	1873,6	2408,8	2883,8
Учебные расходы	20,0	20,0	19,9
Всего по смете	18132,2	19027,9	21940,5

Проблема:

- бюджетные средства формируются в начале календарного года и отчисляются по определенным статьям расходов. Передвижка с одной статьи на другую зачастую невозможна. Невозможно гибко расходовать средства на необходимые в данный момент материалы, работы и т.п.
- на оснащение педагогического процесса дидактическими материалами, игрушками и канцтоварами (для детей) в 22 году было выделено из бюджета 45,6, что из расчета на одного ребенка в год составило 262 рубля.

4. SWOT-анализ

4.1. Кадры педагогические

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none">1. Укомплектованность воспитателями2. Обеспеченность специалистами (старший воспитатель, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель, два учителя-логопеда, хореограф, педагог-психолог, ПДО по ИЗО).3. Образовательный уровень педагогов: педагоги имеют специальное педагогическое образования4. Аттестация педагогов – 100% имеют квалификационные категории.5. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации с 2020-2022.6. Желание работников жертвовать своим временем, силами, использовать формальные и неформальные связи.7. Тесный контакт и постоянная работа с родителями.8. Ориентация на высокое качество услуг и повышенное внимание к воспитанникам.9. Заинтересованность в конечных результатах труда.	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none">1. переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;2. дополнительные материальные и моральные поощрения за профессиональные достижения;3. разработка и внедрение программы адаптации педагогов, планирования карьеры;4. повышение уровня самообразования педагогов;5. трансляция передового педагогического опыта;6. возможность профилактики риска не укомплектованности штата и снижения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическим ВУЗом или ПЕД.колледжем;7. знакомство воспитателей ДОУ с методами нестандартной педагогики, с новыми технологиями, нетрадиционными формами работы.8. Появление новых технических возможностей (ИНТЕРНЕТ, ИКТ, совершенные средства связи и т.п.)
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none">1. У 29 % педагогов школьное образование2. Низкая мобильность.3. Недостаток творческой инициативы.4. Низкий уровень использования Интернет-ресурсов.5. Невозможность установления каждому работнику адекватного коэффициента трудового участия в по конкретным результатам деятельности.6. Несовершенная система стимулирования7. Отсутствие эффективной команды единомышленников.	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none">1. низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;2. невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии «Воспитатель»;3. эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;4. малое количество курсов повышения квалификации, предоставляемых бесплатно;5. нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи;6. слабая мотивация самообразования у педагогов.7. отсутствие существенных мер по социальной защите педагогов.

4.2. Система методической работы

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в штатном расписании должности старшего воспитателя. 2. Методическая работа ведётся в системе. 3. В методическом кабинете есть большая подборка разнообразных методических материалов, есть возможность их пополнения по запросу педагогов. 4. Доступ к интернет ресурсам. 5. Систематически обобщается опыт работы педагогов 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, обобщение и распространение опыта педагогов. 2. Ежегодное пополнение методического фонда. 3. Обучение на курсах переподготовки педагогических кадров. 4. Участие в практических семинарах, мастер-классах. 5. Знакомство с передовым педагогическим опытом Региона, округа, ДОУ.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В связи с низкой мобильностью не все педагоги: <ul style="list-style-type: none"> – освоили способы организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов; – способны качественно использовать в интернет ресурсы для планирования и организации разнообразной детской деятельности. 2. Отсутствие достаточного количества компьютеров с доступом в интернет и возможности использования имеющихся на рабочем месте. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смена педагогических кадров. 2. Малое количество курсов повышения квалификации, предоставляемых бесплатно; 3. Слабая мотивация самообразования у педагогов.

4.3.Среда ДОУ

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оборудован методический кабинет с хорошей детской библиотекой, большой подборкой разнообразных методических материалов (есть возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда). 2. В результате сотрудничества с библиотекой и музеями, организован передвижной пункт обмена литературой. 3. Центр песка находится в отдельном кабинете 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация экологической лаборатории (создание коллекций, проведение детской экспериментальной исследовательской деятельности). 2. Создание интерактивной экологической среды (модулей на базе которых проводятся наблюдения и беседы с детьми). 3. Создание фильмотеки. 4. Организация использования организованных зон активности и их оборудования в холлах детского сада всеми возрастными группами.
---	---

4. Выставочные уголки (стенды для экспонирования рисунков, фотографий и т.п.; стеллажи – для поделок, макетов, коллекций).	
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лаборатория «Почемучек» педагогами для занятий с детьми используется эпизодически. 2. Редко обновляются материалы в математической зоне. 3. Педагогами не используются имеющиеся возможности зоны безопасности. 4. Не всеми педагогами используется проектор 5. Выставочные уголки и стенды заполнены, но обновляются не систематически. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование материально-технической базы ДОУ. 2. Низкая мобильность педагогов. 3. Не желание педагогов использовать всё образовательное пространство ДОУ.

4.4. Среда групп.

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех группах имеются отдельные игровые помещения и спальные комнаты. 2. Группы оснащены современной мебелью. 3. В группах выделены центры активности в соответствии с ООП. 4. В группах имеется достаточное количество игрового и дидактического материала. 5. Среда обновляется в соответствии с изучаемой темой. 6. Педагоги владеют методикой использования созданной среды. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение групп новыми дидактическими и игровыми материалами. 2. Организация динамичной, постоянно меняющейся среды центров активности.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центры активности не везде наполнены материалами и деятельностью в соответствии с возрастными и развивающимися возможностями детей. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточное финансирование. 2. Не желание родителей оказывать посильную помощь группе. 3. Педагоги отдают предпочтение традиционным формам работы,

<ol style="list-style-type: none"> 2. Не во всех группах сохранна копилка игрового и дидактического материала. 3. Центры активности не оснащены в достаточном количестве: <ul style="list-style-type: none"> – столами; – мобильными элементами мебели, что снижает уровень динамичности развивающей среды. 4. Педагоги не всегда и не все эффективно используют созданную развивающую среду группы. 	<p>недооценивая роли развивающей среды в развитии дошкольников.</p>
--	---

4.5. Среда открытая площадка

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На открытой площадке ДОУ выделены территории для игровых площадок групп и спортивной площадки. 2. Групповые открытые площадки оснащены верандами, малыми формами. 3. Имеются цветники, посадки деревьев, кустарников. 4. Имеется метеостанция, экологическая тропа, спортивная площадка, дорожка здоровья. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ремонт и оборудование спортивной площадки. 2. Организация автогородка. 3. Разработка методического сопровождения Открытой площадки ДОУ.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детский сад расположен внутри микрорайона, окружён жилыми домами. 2. Под открытой площадкой ДОУ имеются пустоты старой канализационной системы, почва проваливается в нескольких местах. 3. Оборудование на спортивной площадке не безопасно для детей, площадка требует отсыпки гравием, нет прыжковой ямы и др. спортивных комплексов. 8. Не все группы используют в полной мере возможности Метеостанции. 4. Зимой территория открытой площадки не используется 5. Не в полном объёме используется для прогулок, так как территорию игровых площадок чистить некому, вывоз снега с территории не производится, площадь территории небольшая, в результате в сильные снегопады 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устранять пустоты придётся длительный временной промежуток. 2. Не один год отсыпать площадку почвой пригодной для выращивания растений. 3. Не возможность организовать систематическую чистку и вывоз снега. 4. Недостаточное финансирование на снегоуборочные работы.

гулять детям негде; 6. Деятельность детей на открытой площадке однообразная.	
---	--

4.6. Построение сотрудничества с родителями

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ООП ДОУ работа с семьёй одно из главных направлений. 2. Понимание педагогами значимости работы с семьями для развития, воспитания и образования ребёнка. 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инициативной группой родителей некоммерческой организации «Попечительский совет ДОУ». 2. Организация работы семейной комнаты. 3. Организация родительских клубов по интересам. 4. Организация встреч родителей со специалистами (например: психологом), которых нет в ДОУ.
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малоактивная позиция родителей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, связанная с дефицитом времени. 2. Резкое социально-экономическое расслоение общества привело к снижению внимания родителей к воспитанию детей, сокращению времени на общение с детьми. 3. Нет попечительского совета учреждения. 4. Недостаточное понимание проблем дошкольного образования на современном уровне. 5. Потребительское отношение к работе детского сада. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нежелание большей части родителей принимать участие в жизни ДОУ, оказывать посильную помощь – неразвитость благотворительности, добровольческого движения, пассивность населения. 2. Слабая информированность и осведомленность о деятельности ДОУ.

4.7. Сетевое взаимодействие

<p>Сильные</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ДОУ организовано сетевое взаимодействие с рядом организаций. 2. Работа с социальными партнерами строится на основе Договоров о партнерстве, куда включены вопросы взаимодействия. 3. Организация социокультурной связи между детским садом учреждениями 	<p>Возможности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества дошкольного образования с помощью расширения социальных взаимоотношений, через привлечение к процессу воспитания все имеющиеся дополнительные образовательные ресурсы. 2. Организация сетевого взаимодействия со школой, автогородком и
--	--

<p>дает возможность для развития интересов детей и позволяет решать многие образовательные задачи.</p>	<p>другими организациями.</p> <p>3. Использование сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства в рамках изучаемых тем, реализуемых проектов.</p> <p>4. Использование сетевого взаимодействия для повышения квалификации педагогического состава.</p> <p>5. Использование сетевого взаимодействия в рамках психолого-педагогической помощи семьям воспитанников</p>
<p>Слабые</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не со всеми партнерами составлены программы сотрудничества. 2. Для того чтобы расширить образовательное пространство используется только сотрудничество с библиотекой и эпизодически театры, музеи по кратковременному договору. 3. Только сотрудничество с библиотекой организовано на безвозмездной основе. 4. Сотрудничество с библиотекой организовано по плану библиотеки, что не всегда совпадает с образовательными потребностями воспитанников ДОУ и календарно-тематическим планом групп. 5. Удаленность некоторых организаций от ДОУ и необходимость организации выездных экскурсий. 	<p>Угрозы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не компетентность сотрудников организаций, с которыми организовано сетевое взаимодействие, в вопросах дошкольного образования. 2. Не желание или невозможность организации сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства на безвозмездной основе. 3. Не желание сотрудников ДОУ нести дополнительную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников при перевозке и организации пеших экскурсий.

5. PEST-анализ факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы МАДОУ.

Факторы влияния на МАДОУ	
Внешние	Внутренние
Политические	
<ul style="list-style-type: none"> – Текущее законодательство в области дошкольного образования (Закон «Об образовании», ФЗ-44, ФЗ-83 и т.д.) – Будущие изменения в законодательстве. – Регулирующие органы и нормы. – Финансирование, гранты, инициативы – Экологические проблемы. – Прочее влияние государства в 	<ul style="list-style-type: none"> – Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет МАДОУ № 131 выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (ФГОС, реализация интеграционного подхода). – Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и

отрасли.	политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что МАДОУ будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе.
Экономические	
<ul style="list-style-type: none"> – Экономическая ситуация и тенденции в стране. – Уровень инфляции. – Инвестиционный климат в отрасли. – Рынок и торговые циклы (госзакупки) <p>Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Специфика деятельности ДОУ. – Потребности детей, посещающих ДОУ. – Сезонность/влияние погоды (заболевания детей, невыполнение норм питания). – Недостаточно полное финансирование образовательного учреждения; недостаточность технической базы. Что побуждает, и будет побуждать МАДОУ № 131 к поиску других источников финансирования, таких как получение инвестиций общественности, родительского сообщества, организации системы платных услуг.
Социальные	
<ul style="list-style-type: none"> – Демография. – Изменения законодательства, затрагивающие социальные факторы – Базовые ценности. – Тенденции образа жизни. – Этнические/религиозные факторы. – Реклама и связи с общественностью – Мода и образцы для подражания. – Модели поведения родителей. – Снижение престижа образования, авторитета профессии педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> – демографическая ситуация ведет к увеличению контингента воспитанников (превышение проектной мощности детского сада) – ослабление института семьи и ее воздействия на воспитание детей – увеличение числа семей находящихся в социально-опасном положении – повышение количества детей, для которых русский язык (на котором ведется образование) не является родным – потребительское отношение к образованию.
Технологические	
<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение и развитие ИКТ. – Зрелость технологий. – Доступ к Интернету; - внедрение методики проектного развития МАДОУ; - отсутствие обобщенного опыта в использовании маркетинговых технологий в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> – финансирование ИКТ; – 25 уверенных пользователя компьютером из 31 педагогов – недостаточная мотивация педагогов в апробации новых программ; – два компьютера на весь педагогический состав; – ограниченный доступ к интернету; – отсутствие современного ИКТ оборудования для использования в образовательном процессе.

6. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.

В стремительно меняющихся условиях современного мира эффективность образовательной системы не может определяться ее вчерашними и даже сегодняшними успехами. Важнейшими нужно признать качества системы, определяющие ее способность к развитию. Одним из таких качеств является адаптивность системы. Адаптивность определяет способность системы приспосабливаться к изменяющимся внутренним и внешним условиям.

6.1. Миссия ДОУ

Повышение адаптивности образовательной системы ДОУ, как условия решения задач гуманизации образования, сохранения здоровья детей и педагогов, поддержки личностного развития и самоактуализации всех участников образовательного процесса.

6.2. Цели и задачи

Цель: Создание динамичного образовательного пространства ДОУ способного приспосабливаться:

- к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
- к изменяющимся потребностям муниципального заказчика;
- к изменениям, происходящим в сфере образования РФ, региона, муниципалитета, учреждения.

Задачи.

- Организация вариативного образовательного пространства для детей дошкольного возраста, которое обеспечивает доступность образовательных услуг для детей из разных социальных групп и слоев населения.
- Создание условий для обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве (Создание доступной среды).
- Выявление и распространение эффективных практик образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для детей имеющих индивидуальные особенности питания.
- информатизация Современная цифровая образовательная среда
- Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий
- повышение эффективности управления педагогическим кадровым ресурсом.
- Создание единого социокультурного контекста воспитания и общения в дошкольном учреждении и семье, социальное партнерство ДОУ с семьями воспитанников

6.3. Концепция системы нового ДОУ

Совершенствование системы образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании» требует внедрение в практику работы дошкольного учреждения комплекса мер, направленных на современное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания и получения качественного образования.

Концепция нашего дошкольного учреждения строится на принципах гуманизации дошкольного образования, личностно ориентированном подходе ко всем участникам процессов воспитания и образования и опирается на принципы развивающего обучения и воспитания. Тем самым, обеспечивает базу создания современных, адекватных условия для получения качественного образования, воспитания и развития каждого воспитанника ДОУ.

Концепция ориентирована на реализацию социального заказа к дошкольному учреждению, современные гибкие подходы, и схемы организации процессов воспитания и образования, совершенствование системы дополнительных услуг.

При этом предполагается превышение требований Гос. Стандарта при следующих условиях:

- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми и всеми участниками педагогического процесса.
- Переход на качественно новый уровень работы с семьей - к педагогике сотрудничества.
- Обеспечение преемственности работы со школой.
- Модернизацию физкультурно-оздоровительной работы.
- Изменение характера подготовки педагогических кадров.
- Поиск новых подходов к решению проблем материального обеспечения.
- Гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми.

В качестве одного из понятий, на котором может основываться концепция развития дошкольного – является развитие способностей.

Работа в ДОУ направлена на развитие личности ребенка, и в качестве организации воспитательного процесса мы рассматриваем принцип личностно-ориентированной модели воспитания:

- Уважение к ребенку
- Создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе
- Ориентация детей на гуманные общечеловеческие ценности.

Данный принцип требует обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание атмосферы педагогического оптимизма, ориентировки на успех.

6.4. Подсистема обучения и воспитания ДОУ

Главный результатом жизнедеятельности образовательного Учреждения являются его выпускники, обладающие подготовкой определенного содержания, уровня и качества, соответствующие Целевым ориентирам, обозначенным в ФГОС ДО.

В центре образовательного процесса взаимодействия педагогов и воспитанников имеющие три аспекта:

- обмен информацией;
- организация;
- самоорганизация деятельности и общения.

Таким образом, все процессы в ДОУ делятся на две группы:

- Основные образовательные процессы, влияющие на результат развития личности воспитанников.
- Вспомогательные – обеспечивающие процесс, направленный на создание ресурсов, обеспечивающих основной образовательный процесс.

6.5. Портрет выпускника ДОУ

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА



6.6. Новая модель педагогического коллектива ДОУ.

Педагогический коллектив – коллектив профессионалов, способный к качественному и эффективному выполнению воспитательно-образовательных задач.

Признаки новизны модели педагогического коллектива:

- сформированность позиции коллективного субъекта деятельности;
- владение теоретическими основами личностно-развивающего образования;
- профессиональная активность членов коллектива при реализации своей функции в достижении общей цели;
- наличие у педагогов творческой инновационной позиции в отношении к своим профессиональным функциям;
- сформированность коллективной педагогической рефлексии: готовность и способность педагогического коллектива осуществлять анализ коллективной деятельности, ориентированной на достижение общей цели;
- способность к профессиональному взаимодействию в решении новых образовательных задач, применению образовательных технологий (проектной, исследовательской), готовность к совместному с воспитанниками проектированию;
- способность педагогического коллектива к самоорганизации и саморазвитию: умение членов коллектива осуществлять процесс самообразования в ходе решения профессиональных проблем.

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА МАДОУ №131.

ПЕДАГОГ

Виды профессиональной деятельности:

- Образовательно-воспитательная; - Учебно-методическая;
- Организационно-деятельная; - Консультативно-экспертная;
- Диагностико-исследовательская.

Профессионально-деятельностный компонент

Образованность:

- основы гуманитарных и социально-экономических наук, системой знаний о сфере образования, умеет использовать полученные знания и методы в профессиональной деятельности;
- система знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития;
- целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе, необходимое для решения профессиональных задач;
- сущность и социальную значимость своей профессии, обладает чувством профессиональной ответственности за результаты своего труда;
- умения психолого-педагогической диагностики;
- при реализации профессиональных функций решает поставленные задачи, требующие анализа ситуации и выбора решений;
- рационально организация своего труда, в том числе планировать работу, анализировать её результаты, организовывать рабочее место;
- применение компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- психологически готов к изменению вида и характера профессиональной деятельности, осознает необходимость повышения квалификации, способен к самостоятельному овладению дополнительными знаниями в области профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные знания, умения:

- задачи, содержание и процесс дошкольного воспитания и обучения в ОУ;
- единство процессов обучения и воспитания детей;
- формы и методы работы с детьми, родителями;
- планирование и учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;
- современные педагогические технологии (в том числе компьютерные).

Медико-биологические знания, умения, навыки:

- анатомо-физиологические особенности детей;
- основные факторы риска и основных способов профилактики функциональных нарушений развития детей;
- нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;

В области культуры:

- обладает профессиональной этикой, высокой профессиональной и личной культурой;
- грамотно использует профессиональную лексику, способен применять знания иностранного языка в своей профессиональной деятельности;
- эрудирован в области культуры, осознаёт ответственность за сохранение культуры во вс

Личностный компонент

Личностно-характерологические особенности:

- качества лидера;
- коммуникабельность;
- эмпатия;
- толерантность;
- соблюдает этику в деловом и личном общении;
- организаторские способности;
- самокритичность;
- справедливость;
- стрессоустойчивость;
- стремление к самосовершенствованию.
- неконфликтность;
- эмоциональная устойчивость;
- владение ораторским искусством.

Особенности познавательных процессов:

- гибкость мышления;
- наблюдательность;
- аналитическое мышление;
- большой объём памяти; хорошо развитая долговременная оперативная память.

Психофизиологические особенности:

- сильный тип нервной системы;
- высокая концентрация, распределение и быстрая переключаемость внимания;
- способность к самоконтролю;
- умение быстро и чётко координировать свои действия;
- устойчивая умственная и физическая работоспособность;
- нервно-психическая устойчивость в стрессовых ситуациях.

6.7. Семья и детский сад

Пространство развития дошкольного учреждения состоит из трех взаимосвязанных субъектов: воспитателей, детей и родителей.

Основой в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог - ребенок - родитель».

Педагогический коллектив ДОУ пришел к пониманию взаимоотношений трех субъектов таким образом:

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности,
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства,
- Дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Вся работа детского сада строится в соответствии социального заказа родителей, где учитываются их интересы и пожелания. Родители не являются сторонними наблюдателями жизни детского сада, а принимают в ней самое активное участие, помощь и сотрудничество.

6.8. Преемственность в работе со школой.

Семья, детский сад и школа должны быть связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Для этого необходима явная заинтересованность всех сторон друг в друге.

Важным условием преемственности детского сада, школы и семьи является установление доверительного, делового контакта, в ходе которого корректируется взаимосвязь программного обеспечения, его содержания; педагогическая деятельность родителей, воспитателей и учителей с целью дальнейшего развития личности ребёнка.

А организация учебно-воспитательного процесса представляет собой многоуровневую, многоступенчатую систему непрерывного образования в системах ДОУ - школа - вуз.

6.9. Новый подход к управлению.

Современное управление ДОУ должно обеспечивать стабильное функционирование ДОУ, и в то же время его развитие, т.е. изменение, модернизацию, в соответствии с обновлением общества. Для этого необходимо мотивационное программно-целевое управление, построение комплексно-целевых программ и программа развития ДОУ.

В содержании образования – эффективное использование инновационных технологий; использование планов развития, комплексно-целевых программ по освоению новшеств.

Финансовое и материально-техническое обеспечение определяют не только стабильность, но и в первую очередь скорость развития в освоении инноваций. Необходимы новые источники финансирования как бюджетные, так и внебюджетные.

Лозунг «Кадры решают все!» - определяет современное отношение управления к кадровому вопросу. Здесь ведущим становится мотивационное обеспечение:

- Создание атмосферы творчества, поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования.
- Личностно-ориентированное образование, обеспечивающее саморазвитие субъектов.

Для достижения этих целей в ДОУ принципы управления ориентированы на человеческий и социальные аспекты:

- ответственность как обязательное условие управления;
- атмосфера ДОУ, способствующая раскрытию способностей, работающих;
- обязательное установление долевого участия каждого работающего на общий результат;
- своевременная реакция, мобильность;
- методы работы с людьми, обеспечивающие их удовлетворение работой, позитивную мотивацию.

Таким образом, в детском саду организована смешанная линейно-функциональная организационная структура. Работа по реализации поставленных задач строится с учетом трех основополагающих принципах:

1. Принцип-единство цели. Действия администрации, педагогов, родителей должны быть согласованными.
2. Принцип – доверия и ответственности всех участников процесса за воспитание, образование и конечный результат.
3. Принцип - опоры на сильные стороны. Он подразумевает задействование всех ресурсов.

Управление в дошкольном учреждении ориентировано на развитие ребенка и педагога, а также направлено на режим целенаправленного развития ДОУ.

7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАДОУ № 131.

7.1. Основные мероприятия по реализации программы развития (проекты)

Направление развития	Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
		2023	2024	2025	2026	
1	2	4	5	6	7	
Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования	Проект №1: Качество образования.	*	*	*		
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Проект №2: Организация питания для детей с индивидуальными особенностями питания.					
Информатизация образовательного пространства ДОУ и внедрения в образовательный процесс современных информационных технологий.	Проект №3: Использование информационно-коммуникативных технологий в формировании и использовании развивающей образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.	*	*	*		
Создание развивающей среды ДОУ, соответствующей ФГОС ДО, ООП и АООП.	Проект №4. Создание условий для детей со статусом ОВЗ, посещающих МАДОУ № 131	*	*	*	*	
Расширение общественных начал (инициатив родителей) в управлении и предоставлении большей самостоятельности субъектам управления – образовательным учреждениям через внедрения новых форм	Проект №5 Создание Попечительского совета МАДОУ № 131	*	*	*	*	

самоуправления образованием.						
Расширение связей с учреждениями-партнерами.	Проект № 7: Сотрудничество.	*	*	*		

8. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития МАДОУ № 131.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия. В конце каждого этапа подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития МАДОУ № 131, внесены коррективы в план реализации стратегии, при анализе результатов программы развития учитываются результаты анкетирования родителей.

Контроль реализации программы развития осуществляет Педагогический совет учреждения МАДОУ № 131. Заседания по итогам контроля и обсуждения результатов реализации программы, корректировке форм деятельности проводятся не реже 2 раз за учебный год. В конце учебного года проводится анализ реализации этапов Программы развития. Педагогический совет учреждения осуществляет контроль реализации программы на основе разных форм контрольной деятельности, согласно годового плана МАДОУ № 131. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте МАДОУ № 131

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ № 131 проводится согласно следующих показателей, критериев, степени результативности представленных в таблице:

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ № 131.

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности ¹
1. Результативность выполнения плана первого этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на %
		План первого этапа выполнен на %
2. Результативность выполнения плана второго	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на %; Задача 3 выполнена на %

¹ Степень результативности рассчитывается по формуле $СД = \frac{ОР}{ЖР} * 100$, где СД – степень достижения, ОР - обеспеченность ресурсами, ЖР – значение желаемого результата. Обеспеченность ресурсами (ОР) – это сумма значений обеспеченности каждым видом ресурсов, необходимых для выполнения задачи.

этапа реализации программы.		План второго года выполнен на %
3. Результативность выполнения плана третьего этапа реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на %; Задача 2 выполнена на 100%; Задача 3 выполнена на 100%
		План третьего этапа выполнен на 100%

8. Ожидаемые результаты программы.

1. Создание безопасного здоровьесберегающего образовательного пространства, повышение комфортности образовательного процесса.
2. Организация обучения детей ходьбе на лыжах в зимнее время года.
3. Организация дополнительных занятий по физической культуре для ослабленных детей.
4. Создание развивающей образовательной среды ДОУ, соответствующей ФГОС.
5. Предоставление широкого спектра образовательных услуг с учётом потребностей семей воспитанников для обеспечения качества сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе, через:
 - ✓ организацию кружковой работы в ДОУ;
 - ✓ организацию адаптационной, прогулочной группы;
 - ✓ Плодотворная совместная работа с семьей.
6. Адаптация общеобразовательного учреждения к новым финансовым условиям, внедрение новых финансово-экономических механизмов в деятельность ДОУ. Успешное привлечение дополнительных средств и расширение доли внебюджетного финансирования, через расширение спектра оказания дополнительных платных услуг и участия в грантовых конкурсах.
7. Разработка и организация работы системы консультирования и сопровождения семей.
8. Развитие кадрового потенциала за счет организации непрерывного самообразования, повышения квалификации педагогических работников и внедрения современных образовательных технологий.
9. Повышение уровня информационной культуры педагогов, их компетентности в использовании интерактивных средств для планирования, организации и проведения процессов воспитания и образования в ДОУ, информирования родителей о продвижении детей, о происходящем в ДОУ.
10. Создание единой информационной среды образовательного комплекса с использованием возможностей сайта ДОУ, детского телевидения, печатных изданий, созданных внутри учреждения.

Список литературы.

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 96с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Детский сад: книга для заведующих / В. М. Изгаршева, Т. П. Сафонова, Е. А. Лебедева и др. ; Под. ред. Л. П. Тарасовой. – 3-3 изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1982. – 256 с., ил.
4. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
5. Конвенция о правах ребенка. ООН. 1990.
6. Лебедева С.С., Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
9. Мониторинг управления качеством дошкольного образования как фактор дифференцированного подхода к оценке деятельности ДОУ (учебное пособие) научное руководство и сопровождение:М. Н. Попова Ленинградский областной институт развития образования (ЛОИРО).
10. Рубцов В.В., Юдина Е.Г.Современные проблемы дошкольного образования. Психологическая наука и образование /№3 (2010).
11. Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы.
http://www.novo-sibirsk.ru/articles/city_adm/departments/dpsp/child-strategy-project
12. Старший воспитатель детского сада: Пособие для работников дошкольных учреждений / А. И. Васильева, Л. А. Бахтурина, И. И. Кобитина. – 3-е издание, дораб. – М. : Просвещение, 1990. – 143с.
13. Третьякова П. И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам. Издание третье, перераб. и доп. / Библиотека руководителя ДОУ. – М. : Издательство УЦ «Перспектива», 2010. – 312с.
14. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 2014.
16. Юдина Е.Г., Виноградова Л.С., Карунова Л.А., Мальцева Н.В., Бодрова Е.В., Славин С.С. Проект примерной образовательной программы дошкольного образования «Открытия», 2014.
Chrome
extension://oemmnndcbldboiebfnladdacbfmadadm/http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Otkritia.pdf

Система мониторинга и критерии оценки качества деятельности МАДОУ.

Целью мониторинга является отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых МАДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи системы мониторинга:

- непрерывное наблюдение за динамикой развития МАДОУ, своевременное выявление изменений и тех факторов, которые вызывают эти изменения;
- осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении;
- повышение мотивации сотрудников в области обеспечения качества предоставляемых услуг за счет включения МАДОУ в конкурентную борьбу среди равных ему по виду учреждений;
- вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования конкретного дошкольного образовательного учреждения.

Мониторинг управления качеством дошкольного образования состоит из трех разделов, каждый из которых может быть рассмотрен как самостоятельный элемент программы управления качеством МАДОУ. Однако наиболее целесообразным является системный подход, предполагающий оценку данных в их совокупности. В основе создания предлагаемого мониторинга лежит системный подход к управлению качеством образования, включающий в себя оценку качества условий, качества процессов и качества результатов (стандарты ISO 9000, М. М. Поташник, А. Е. Бахмутский, И. В. Гришина, Н. А. Виноградова и др.).

Представленная система мониторинга качества деятельности МАДОУ позволяет на основе получения объективной информации принимать управленческие решения, способствующие своевременному предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций.

Структура мониторинга управления качеством деятельности МАДОУ

1. Ресурсное обеспечение, обеспечение условий осуществления образовательной деятельности



Удовлетворение потребности населения в услугах детского сада

- количество новых форм организации дошкольного образования, всего
- количество групп, кабинетов и помещений, всего



Материально-техническое обеспечение

- обеспеченность технического оборудования, всего
- Кроме того, закуплено нового технического оборудования в году, всего
- Оборудование физкультурного зала и прогулочной площадки, всего ед.
- Отремонтированных помещений полностью (проведены электромонтажные, сантехнические работы и полный косметический ремонт)
- Отремонтированных помещений частично



Программное обеспечение

- Всего программ, методик, технологий
- В том числе введено новых программ, методик, технологий в году (основных и дополнительных), всего
- Наличие программы развития, определяющей стратегию и тактику управления качеством образования (на 3-5) лет



Кадровое обеспечение

- Количество сотрудников, работающих в детском саду, всего человек
- Администрация, всего человек
- Бухгалтерия, всего человек
- Медицинская служба, всего человек
- Педагогический коллектив, включая педагогов-специалистов, всего человек
- Средний возраст педагогов детского сада
- Количество уволенных сотрудников детского сада
- Количество штатных единиц в соответствии со штатным расписанием



Информационно-техническое обеспечение деятельности ДОО

- Наличие действующей почты детского сада
- Наличие сайта детского сада
- Количество компьютерных программ



Социальное и педагогическое партнерство

- Учреждения-партнеры, с которыми заключены договора о сотрудничестве, всего
- Количество органов государственного-общественного управления в детском саду



Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения

- Наличие кнопки экстренного вызова полиции
- Наличие контрольно-пропускного пункта
- Количество камер видеонаблюдения
- Наличие автоматической пожарной сигнализации

2. Качество деятельности учреждения



Эффективность воспитательно-образовательного процесса

- Списочный состав детей
- Количество детей, освоивших образовательные программы
- Количество детей, выпущенных в школу
- Количество детей, у которых сформирована готовность к школе
- Количество детей, посещающих дополнительные кружки на базе детского сада
- Количество детей – участников спортивных соревнований



Эффективность работы по охране и укреплению здоровья и психофизического развития детей

- Количество случаев заболеваний
- Заболеваемость на 100 детей (количество заболеваний *100/среднесписочный состав детей)
- Количество детей, улучшивших группу здоровья
- Количество детей, требующих коррекции



Удовлетворенность деятельностью ДОО участниками образовательного процесса

- Количество опрошенных сотрудников администрации
- Количество опрошенных педагогов, специалистов и медицинского персонала
- Количество опрошенных родителей



Экономическая эффективность деятельности ДОО

- Исполнение бюджета на конец календарного года
- Бюджетное финансирование с учетом всех источников поступления
- Объем финансовых средств, полученных за счет дополнительных образовательных услуг
- Объем финансовых средств, направленных на заработную плату и материальное стимулирование сотрудников за счет средств, полученных от привлечения дополнительных образовательных услуг
- В том числе объем финансовых средств, полученных за счет привлечения пожертвований
- Количество обоснованных жалоб, рекламаций в сфере нарушения действующего законодательства в осуществлении образовательной и финансово-хозяйственной деятельности

Внедрение предложенной системы мониторинга дает объективную информацию о деятельности дошкольных образовательных учреждений на основе самоанализа и внешней оценки для совершенствования механизмов управления качеством

Силами специалистов МАДОУ № 131 проводится самооценка. Результаты самооценки оформляются в таблице. На основании результатов мониторинга дается оценка деятельности МАДОУ № 131.

Оценка проводится ежегодно в течение всего срока действия настоящей программы развития, что дает возможность увидеть динамику улучшения/ухудшения показателей МАДОУ по сравнению с предыдущими годами.

