

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 131 «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Принято на заседании
Педагогического совета МАДОУ № 131
«Детский сад общеразвивающего вида»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 года

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 131
«Детский сад общеразвивающего вида»
_____/Е.С.Пахомова
Приказ №302 от «31» августа 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Разработчик:

Инструктор по
физической культуре:

Кемерово 2022 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|---|
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 7 |

II. Содержательный раздел

| | |
|---|----|
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 8 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников... .. | 30 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 41 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 44 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников... .. | 46 |
| 2.6. Иные характеристики содержания рабочей программы | |

III. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 51 |
| 3.2. Обеспеченность методическими Материалами и средствами обучения и воспитания | 53 |
| 3.3. Режим дня... .. | 56 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий..57 | |
| 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 59 |

1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- Рабочая программа инструктора по физической культуре МАДОУ №131 «Детский сад общеразвивающего вида» разработана в соответствии с :
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020, № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
 - Приказом Минобрнауки от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольные образовательных организаций»;
 - Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №238 «Центр развития ребенка – детский сад»

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный общеобразовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со стандартом программа разработана на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуального дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах: системный, личностно - ориентированный, деятельностный, индивидуальный, аксиологический, компетентностный, культурологический.

- Системный подход. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- Личностно – ориентированный подход. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- Деятельностный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей среды. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активности самого),
- Индивидуальный подход. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активности самого).
- Аксиологический (ценностный) подход предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, с другой стороны – его средством.
- Компетентностный подход основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как

постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

- Культурологический подход – методологическое обоснование процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика возраста и задачи развития (четвертый год жизни)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внутриситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников является действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентировать в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжается развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимодействия детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно выступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. **Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.**

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение **ребенка еще ситуативно**. Вместе с тем можно наблюдать случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения программы представлены в виде ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативы и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;

- у ребенка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей; двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.) формирование полезных привычек.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Физическая культура. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитание интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их уберечь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющие различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить своё место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты., на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя и движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Формировать интерес к спорту. Знакомить с некоторыми видами спорта.

Приобщать к доступным подвижным играм и упражнениям.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нём и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Подвижные игры. Учить реагировать на сигнал «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (музыкальная деятельность) одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и

сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

Образовательная область «Физическое развитие»

| Форма реализации ООП ДО | Методы реализации ООП ДО | Средства реализации ООП ДО |
|--|--|---|
| - физкультурные занятия; - утренняя гимнастика; - гимнастика | Наглядные: Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, | - двигательная активность, физические упражнения; - эколого-природные факторы (солнце, |

| | | |
|--|--|---|
| <p>побуждения; музыкальные занятия; -физкультминутки; -закаливающие процедуры; -подвижные игры; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.</p> | <p>использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); -наглядно слуховые приёмы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесные: -объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа. Практические: -повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в</p> | <p>воздух и вода); -культурно– гигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | соревновательной форме. | |
|--|----------------------------|--|

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Особенностью организации образования образовательной деятельности является **ситуационный** подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является полное появление образовательного результата (продукта) ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальные (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальные (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включает задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используют в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений;

- обобщений знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации, ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные условно-географические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задачи и условий своей деятельности создают почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление у детей имеющихся знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуативный подход дополняет принцип **продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо

продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретенный детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр – путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организационной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной области игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – инсценировки, игры – этюды, и др. При этом обогащение игрового опыта творческих детей тесно связано с содержанием непосредственно организационной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых игр, режиссёрских, театрализованных игр и игр – драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов

устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовке к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

В сетке непосредственной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение и опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей. Деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношений к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослый (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей спецификации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразить мир самостоятельно за счет возникших инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МАДОУ, используются в разной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять. Не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять действовать ему в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям; выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов и творческой игровой и продуктивной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей

на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. **Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей следующие:**

- Изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и в семье.
- Обмен опытом воспитания в детском саду и в семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план работы с родителями

| | | |
|----------|--------------------------------------|--|
| месяц | Консультации | Наглядная агитация |
| сентябрь | Система физического воспитания в ДОУ | «Спортивная форма на занятиях физической культуры» |

| | | |
|---------|--|---|
| октябрь | Выбор обуви, как основа профилактики плоскостопия | «Здоровье начинается со стопы» |
| ноябрь | Режим сна и двигательной активности. | «Переутомление у детей» |
| декабрь | О правильной осанке. | «О правильной осанке», «Контроль за осанкой» |
| январь | Принципы закаливания. | «Основные правила проведения утренней гимнастики» |
| февраль | «Домашний стадион» рекомендуемые снаряды, конструкции, тренажеры для занятия дома. | «Мы за здоровый образ жизни» |
| март | Совместные игры и физкультурные занятия детей и родителей дома. | «Движение – основа здоровья» |
| апрель | Системный подход к занятиям физической культурой | «На зарядку становись – формируем привычку» |
| май | Использование детских площадок, особенности и правила поведения на уличных игровых комплексах. | «Игры на свежем воздухе» |
| июнь | «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». | «Плавание – уникальный способ влиять на организм ребенка» |
| июль | Физические показатели правильного развития ребенка, соответственно возраста. | «Дети и спорт» |
| август | Здоровый образ жизни. | «Памятка для родителей по формированию ЗОЖ у своих детей» |

2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы

Педагогическая диагностика

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год, в октябре и мае. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (тестирование сформированности навыков плавания). Инструментарий для педагогического мониторинга – карты наблюдения. Уровень развития основных навыков плавания оценивается с помощью тестирования плавательных умений и навыков детей.

Оценка индивидуального развития детей (индивидуальный образовательный маршрут)

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой

характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладения с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка. Нормы – это не среднее, что есть (или стандартное, что необходимо), а то, что лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного ребенка при соответствующих условиях.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает следующие компоненты:

- общие сведения о ребенке (фамилия, имя, возраст, дата поступления в детский сад);
- сведения о родителях;
- взаимодействие ДООУ и семьи (участие ребенка и его семьи в праздниках, конкурсах и других видах деятельности);
- характер адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- психологическое развитие ребенка;
- индивидуальный образовательный маршрут.

Таким образом, использование образовательных маршрутов, способствуют развитию природного потенциала каждого ребенка, являются педагогической поддержкой личностного самоопределения воспитанника. Совокупность всех условий воспитания и обучения детей дошкольного возраста позволяет обеспечить такой уровень развития ребенка, который помогает ему успешно и без больших потерь войти в школьную жизнь.

III. Организационный отдел

3.1. Материально-техническое обеспечение основной Образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном учреждении создан комплекс материально – технических, санитарно – гигиенических, эстетических, психолого – педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с целью обеспечения жизненно важных потребностей формирующей личности. Материально – техническое обеспечение помещения спортивного зала соответствует возрастным возможностям несовершеннолетних обучающихся, содержанию программы.

Перечень оборудования

| | |
|---|--|
| <p>Физкультурный зал.</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Физкультурные досуги.</p> <p>Спортивные праздники, развлечения.</p> <p>Индивидуальная работа по развитию основных видов движений.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей.</p> <p>Консультативная работа с воспитателями.</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения.</p> | <p>Инвентарь: массажные дорожки, мячи, фитболы, скакалки, обручи, кольцобросы, гимнастические стенки, дуги, спортивные скамейки, баскетбольные стойки, ленты, гимнастические палки, канат, гимнастическое бревно, ребристая доска, маты. Нестандартное оборудование: степы, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки и др.</p> <p>Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, скакалки, обручи, кубики.</p> <p>Атрибуты и игрушки для подвижных игр.</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.</p> <p>Подборка аудиозаписей с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями.</p> <p>Подборка методической литературы и пособий.</p> <p>Музыкальный центр – 1.</p> <p>Фортепиано – 1.</p> <p>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</p> |
| <p>Спортивная площадка</p> <p>Образовательная деятельность по</p> | <p>Ворота для игры в футбол, сетка для игр в волейбол, турник, бревно для</p> |

| | |
|---|-------------------------------------|
| <p>физической культуре на свежем воздухе, спортивные праздники, досуги и развлечения.</p> <p>Самостоятельная деятельность несовершеннолетних обучающихся, удовлетворяющая потребность в самовыражении.</p> <p>Оздоровительные пробежки, индивидуальная работа.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся .</p> | <p>равновесия, массажная тропа.</p> |
|---|-------------------------------------|

3.2. Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента несовершеннолетних обучающихся;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;

Учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется педагогический процесс.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОВ п.3.

Перечень средств обучения и воспитания

| Материальные средства обучения | |
|---|---|
| Инвентарь | <p>Обучение метанию: Мишени; мячи; мешочки; игрушки,</p> <p>Обучение лазанию: Гимнастические скамейки, маты, лестницы, доски; дуги; канат,</p> <p>Обучение прыжкам: Обручи; маты; палки; ленточки; скакалки; батуты,</p> <p>Коррекция плоскостопия: Канат; массажные следы, кочки, дорожки; сборная игровая дорожка; мешочки; ленточки; игрушки,</p> <p>Игровая деятельность: Надувные шары, игрушки, маски, куклы, костюмы.</p> |
| Звуковой инвентарь и музыкальное оборудование | Бубен; колокольчики; свисток, музыкальный проигрыватель; пианино. |
| Наглядные пособия | Спортивный инвентарь; карты заданий; тематические картинки |

Перечень УМК

| Программа и методические пособия | | | |
|--|--------------|------------------|-------------|
| Наименование литературы | Автор(ы) | Издательство | Год издания |
| Азбука физкульт минуток для дошкольников | В.И.Ковалько | Москва «ВАКО» | 2008 |

| | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------|------|
| Воспитание ребенка дошкольника | В.Н. Зимонина | Москва «владос» | 2003 |
| Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | М.А. Рунова | Москва «просвящение» | 2006 |
| Движение день за днем | М.А. Рунова | Москва «просвящение» | 2008 |
| Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста | Н.А.Симок Т.Л. Дадонова | Москва «айрис-пресс» | 2006 |
| Оздоровительные занятия с детьми 4-7 лет | М.Ю. Картушина | Москва «сфера» | 2008 |
| Программа воспитания и обучения в детском саду | Под ред. М.А. Васильевой | Москва «мозайка-синтез» | 2005 |
| Система физического воспитания в ДОУ | О.М. Литвинова | Волгоград «учитель» | 2007 |
| Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет | М.А.Давыдова | Москва «ВАКО» | 2007 |
| Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения | Под ред. С.О.Филипповой | С-Петербург «детство пресс» | 2007 |
| Утренняя гимнастика в детском саду | Т.Г. Хорченко | Москва «мозайка-синтез» | 2008 |
| Физическое воспитание в детском саду | Э.Я.Степанова | Москва «мозайка-синтез» | 2006 |
| Физкультурные занятия с | Л.И. | Москва | 2009 |

| | | | |
|---|------------------------------------|-------------------------|------|
| дети 3-4 лет. Конспекты занятий | Пензулаева | «мозайка-синтез» | |
| Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ | О.Н. Моргунова | Воронеж | 2007 |
| Физическая культура в дошкольном детстве | Н.В. Полтавцева | Москва «просвящение» | 2006 |
| Физкультурные праздники в детском саду | В.Н. Шебеко Н.И. Ермак | Москва «просвящение» | 2000 |
| Инструктор по физкультуре | Научно – практический журнал | | |

3.3. Режим дня

МАДОУ №131 «Центр развития ребенка – детский сад» работает в условиях полного рабочего дня (12 часов пребывания). Группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.00 – 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

В МАДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из:

- организации жизни несовершеннолетних обучающихся в группе в дни карантина;
- распределения деятельности в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого несовершеннолетним обучающимся обучающего материала;

-разной длительности пребывания несовершеннолетнего обучающегося в группе (по желанию родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся).

Физкультурные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий: 2 младшая – 15 минут.

Физическое развитие детей осуществляется в образовательной деятельности.

Примерный распорядок дня.

| | |
|--|---------------|
| Ежедневная утренняя гимнастика | 8.00 – 8.45 |
| Подготовка к занятиям | 8.45 – 9.00 |
| Организационная образовательная деятельность | 9.00 – 12.00 |
| Методическая деятельность | 12.00 – 15.15 |
| Подготовка к занятиям | 15.15 – 15.30 |
| Организационная образовательная деятельность | 15.30 – 16.25 |
| Уборка инвентаря и оборудования | 16.25 – 17.00 |
| Консультации для родителей | 17.00 – 18.00 |

Физкультурное занятие состоит из трех частей:

1. Вступительная часть

Цель – повысить эмоциональное состояние детей, активизировать внимание, подготовить организм к нагрузкам основной части.

2. Основная часть

Цель – решение основных задач занятия: развивающих, оздоровительных, обучающих.

3. Заключительная часть

Цель – восстановление частоты сердечных сокращений, снижение эмоциональной возбудимости, подведение итога занятия

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно –тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента несовершеннолетних обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся .

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события), которые ориентированы на все направления несовершеннолетних обучающихся дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес несовершеннолетних обучающихся к:

- явлениям нравственной жизни несовершеннолетнего обучающегося;
- окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности несовершеннолетнего обучающегося (родной город), День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временный период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации носят интеграционный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы несколько образовательных областей.

Развлечения проводятся 1 раз в месяц, дни здоровья – 1 раз в квартал.

| Месяц | Праздники или традиционные мероприятия |
|----------|---|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний. 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. Презентация детского сада. День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Октябрь | Вся семья вместе и душа на месте. Неделя фольклорных праздников «Осеннины» День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Ноябрь | Нет милее дружка, чем родная матушка. Праздник танца. День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Декабрь | Пришла волшебница зима. Край, в котором мы живем. |

| | |
|---------|---|
| | Новый год |
| Январь | Зимние забавы. 26 января – День рождения Кемеровской области. День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Февраль | 23 февраля – День защитника Отечества. Спортивные мероприятия для всей семьи. День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Март | 8 марта – Международный женский День. Проводы зимы (Масленица). Мир вокруг меня |
| Апрель | Месячник по пожарной безопасности. 1 апреля – День смеха. 12 апреля – День космонавтики. 29 апреля – Международный день танца. |
| Май | 9 мая – день Победы 15 мая – Международный день семьи Выпускной бал |
| Июнь | 1 июня – День защиты детей 12 июня – День России, День города День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Июль | Земля наш общий дом. День безопасности (четвертая пятница месяца) |
| Август | День шахтера. День безопасности (четвертая пятница месяца) |

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС.

Задачи: • Создавать атмосферу эмоционального комфорта;

- Создавать условия для физического развития;
- Создавать условия для творческого самовыражения;
- Создавать условия для проявления познавательной активности детей;
- Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки;
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.

Принципы организации развивающей среды:

- Соответствие требованиям ФГОСа;
- Соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- Соответствие требованиям СанПиН.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды:

- Центр двигательной активности;
- Физкультурный зал;
- Спортивная площадка

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды:

Наличие:

- спортивные игры (и др.)
- условия для проведения закаливания и профилактики плоскостопия

| Вид помещения | Особенность | Функциональное использование | Обеспечивает | Решаемые задачи | Оснащение |
|---------------|-------------|------------------------------|--------------|-----------------|-----------|
|---------------|-------------|------------------------------|--------------|-----------------|-----------|

| | | | | | |
|-------------------|----------------|---|--|---------------------------------------|--|
| | | ние | | | |
| Физкультурный зал | Одно на группу | Организация совместно с игровой деятельностью, двигательной активностью. Проведение развлечений, выполнение упражнений, способствующих физическому развитию | укрепление иммунитета ; формирование правильной осанки; улучшение обмена веществ, улучшение физических способностей; координации движений, силы, выносливости; | Бережное отношение к своему здоровью; | Пианино, скамейки, музыкальный центр, инвентарь для упражнений |