

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№131 «Детский сад общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
_____ Е.С. Пахомова
Приказ № 302 от «31» августа 2022 года

Рабочая программа воспитателя
старшей группы (5-6 лет)
на 2022-2023 учебный год

Составитель программы:
Шадрина Н.В.
Алисова Н.М.
Райхерт Л.Х

2022 г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы	4
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	7

II. Содержательный раздел

Особенности образовательного процесса	12
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	20
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	29
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	30
2.6. Взаимодействие детского сада с семьей	31

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности	32
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	33
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ	35
3.4. Условия реализации Программы	35
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками	36

IV. Список методической литературы	36
------------------------------------	----

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа старшей группы разработана воспитателем МАДОУ детского сада № 131 Шадрина Н.В., Алисова Н.М., Райхерт Л.Х.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Кроме того учтены концептуальные положения используемой в МБДОУ Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС. Рабочая программа старшей группы МАДОУ №131 в соответствии с ФГОС является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Настоящая образовательная программа разработана для МАДОУ №131.

Общеобразовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

1. Международным законодательством:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года – ООН 1990.

2. Федеральными законами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 29.12.2012. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

3. Приказами, распоряжениями, постановлениями, письмами и другими документами федерального уровня:

- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013, регистрационный № 30384)
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28.02.2014 №08-249.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки России от 17.11.2011 г. №03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 №1726-р о Концепции дополнительного образования детей

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г.»
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологического требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Письмо Минобрнауки России от 31.07.2014 № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования)
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1.10.2013 г. № 08-1408

4. Основными нормативно-правовыми документами МАДОУ детского сада №131 «Детский сад общеразвивающего вида».

- Устав МАДОУ №131
- Основная образовательная программа МАДОУ №131 разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э. М. Дорوفеевой.
- Положение о Рабочей программе МАДОУ №131

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут

применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах,

достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К шестилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, разворачивает содержание игры в зависимости от количества играющих детей, объясняет правила игры сверстникам.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты в игре с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Владеет элементарными навыками самообслуживания: самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью, соблюдает порядок в своем шкафу; правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой).
- Самостоятельно готовит материалы и пособия к занятию.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Участвует в поддержании порядка в группе и на территории детского сада.
- Выполняет посильные трудовые поручения; понимая значимость своего труда, ответственно относится к поручениям, проявляет умение доводить начатое дело до конца.
- Участвует в совместной трудовой деятельности, проявляя творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Подземный пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Уверенно считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине): проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Конструирует по собственному замыслу.
- Анализирует образец постройки.
- Планирует этапы создания собственной постройки, находит конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку, схеме.
- Работает коллективно.
- Самостоятельно определяет некоторые материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.
- Классифицирует и сравнивает предметы по назначению, цвету, форме, материалу.
- Различает и называет виды транспорта, имеет представление о видах транспорта до изобретения автомобиля.
- Называет некоторые современные предметы, облегчающие труд человека в быту; приводит пример предметов, которых раньше не было (телефон, телевизор), или вместо которых использовались другие предметы (плуг — трактор).
- Имеет представление о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.

- Называть времена года, отмечать их особенности, устанавливать причинно-следственные связи (сезон — растительность — труд людей).
- Имеет представление о том, как животные и растения приспосабливаются к сезонным изменениям (на примере некоторых животных и растений).
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, о способах размножения.
- Имеет представления о пользе растений для человека и животных (на примере некоторых растений).
- Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят человеку, умеет назвать некоторых «диких сородичей» домашних животных.
- Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет назвать некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.
- Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Имеет некоторые представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).
- Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство), связанных с ними профессиях.
- Имеет представление о том, как сезонные изменения отражаются на жизни и труде людей.
- Имеет некоторые представления об истории человечества, о том как жили наши предки
- Имеет первичные представления о многообразии народов мира, расах, национальностях.
- Имеет представления о культурно-исторических особенностях и традициях некоторых народов России.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Использует речь как главное средство общения, при этом речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно заниматься словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Подбирает к существительному несколько прилагательных; заменяет слово другим словом со сходным значением.
- Определяет место звука в слове.
- Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Самостоятельно придумывает небольшую сказку на заданную тему.
- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Участвует в беседе, высказывает свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Свянно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Заучивает небольшое стихотворение.
- Знает 2-3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Знает особенности изобразительных материалов.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.
- Изображает предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги, используя иные материалы (ткань, листочки и пр.).
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка)
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента.
- Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Выполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Играет мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

- После просмотра спектакля оценивает игру актеров (нравится, не нравится, что нравится), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду.
- Оформляет свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Имеет сформированные навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет сформированные элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Имеет представления о пользе закаливания, утренней зарядки, физических упражнений,
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Лазает по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгает на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгает в обозначенное место с высоты 30 см, прыгает в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгает через короткую и длинную скакалку.
- Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5—9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском, бросает мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивает мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Перестраивается в колонну по трое, четверо; равняется, размыкается в колонне, шеренге; выполняет повороты направо, налево, кругом.
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Катается на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Плавает (произвольно).
- Участвует в подвижных играх и физических упражнениях.
- Участвует в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

II. Содержательный раздел.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №131 выстроено в соответствии с инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, 2020.

Особенности образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Даты	Тема
Сентябрь	01.09-02.09	День знаний
	05.09-09.09	Детский сад
	12.09-16.09	Осень ранняя пришла – мы ее встречаем
	19.09-23.09	Что нам осень подарила (овощи и фрукты)
	26.09-30.10	Золотая осень
Октябрь	03.10-07.10	Дары осени. Откуда хлеб пришел?
	10.10-14.10	Кладовая леса: ягоды и грибы
	17.10-21.10	Перелетные и зимующие птицы
	24.10-28.10	Одежда, обувь, головные уборы
Ноябрь	31.10-03.11	Я учусь дружить. День народного единства
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель
	14.11-18.11	Посуда
	21.11-25.11	Моя семья. День матери
	28.11-02.12	Профессии. Инструменты
Декабрь	05.12-09.12	Спешит к нам Зима
	12.12-16.12	Зимние забавы
	19.12-23.12	Скоро Новый год
	26.12-30.12	Наступает Новый год
Январь	09.01-13.01	Животные леса
	16.01-20.01	Домашние животные и птицы
	23.01-27.01	Как зимуют птицы
Февраль	30.01-03.02	Зимний спорт
	06.02-10.02	Познаю себя
	13.02-17.02	Кто нас защищает
	20.02-24.02	Устное народное творчество
	27.02-03.03	Мамин праздник
Март	06.03-10.03	Народные игрушки
	13.03-17.03	В гостях у сказки
	20.03-24.03	На чем мы ездим. ПДД
	27.03-31.03	Комнатные растения
Апрель	03.04-07.04	Полюбуйся: весна наступила
	10.04-14.04	Космос
	17.04-21.04	Возвращение птиц
	24.04-28.04	Весенние первоцветы
Май	02.05-05.05	День Победы
	08.05-12.05	Весенний сад и огород
	15.05-19.05	Насекомые

	22.05-26.05	Здравствуй, лето
--	-------------	------------------

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы по социально–коммуникативное развитию предполагает:

- формирование первичных ценностных представлений (образ Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание),
- развитие коммуникативных способностей (развитие общения, готовности к сотрудничеству; формирование детско-взрослого сообщества),
- развитие регуляторных способностей (усвоение общепринятых правил и норм; развитие целенаправленности, саморегуляции),
- формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Месяц	Сюжетно-ролевые игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Развитие навыков самообслуживания	Формирование основ безопасности
Сентябрь	«Школа» «Магазин» «Овощной магазин» «Фруктово-овощная база» «К нам приехали туристы» «Почта» «Театр» «Гараж» «Детский сад» «Тренировка спортсменов»	«Что такое этикет» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Не грусти, Алёнушка!» «Так или не так»	«Откуда берётся название улицы» Презентация «Олимпийские чемпионы»	Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Отгадывание загадок о правилах дорожного движения Беседа «Если я потерялся»
Октябрь	«Мы идем в гости» «В физкультурном зале» «Поликлиника» «Семья» «Почта» «Дочки-матери» «Колл-центр» «Булочная»	«Примите меня в игру» «Что такое дружба» «Волшебное яблоко» «Глупые ссорятся, а умные договариваются»	«Что сказала бы мама, если...» Рассказ воспитателя об истории празднования «Дня матери» Разговор о том, как жили люди в семье в разные времена Беседа «Мой дедушка» «Мое генеалогическое древо»	Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	Беседа «Правила безопасности»

				тому, что сделано руками человека.		
Ноябрь	«Экскурсия по городу в автобусе» «Магазин одежды» «Строитель» «Путешествие» «Машина времени» «Аптека»	«Каждая ссора красна примирением» «Найди ошибки»	Виртуальная экскурсия «Мой родной город» Прослушивание песен о родном городе «Собери флаг (города, округа)» «Профессии нашего города» «Поможем городу стать чище» Рассказ воспитателя о том, какие национальности проживают на территории России	Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.	Настольные игры по теме «ПДД» Д/и по ОБЖ «Опасно – не опасно»
Декабрь	«Снежная королева» «Репетиция в театре» «Встреча Нового года» «Магазин» «Парикмахерская» «Почта»	Изготовление подарков сотрудникам детского сада. «Дай совет товарищу» Беседа «Добрые дела» «Мы в гостях у малышей»	«Сложи флаг России» Рассказ о праздновании Нового года в других странах Рассматривание альбома «Достопримечательности города»	Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда	Закреплять умение опрятно заправлять постель.	Ситуативная беседа «Правила поведения на водоемах зимой»
Январь	«Салон красоты» «Тренировка» «Магазин» «Детский сад»	«Как утешить, пожалеть обиженного»	Беседа «Дружная семья» Беседа с мальчиками «Как мальчики должны относиться к девочкам».	Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми	Презентация «Опасность зимой»

	«Пожарные» «Строители» «Шоферы» «Автобус» «Моряки» «Библиотека» «Семья» «Ателье»		Беседа с девочками «Как девочки должны относиться к мальчикам» Рассказ воспитателя об Олимпиаде 2014 в Сочи	Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.	приборами (ложкой, ножом, вилкой)	
Февраль	«Семья» «Больница» «Пожарные» «Ветеринар» «Магазин» «ГИБДД» «Театр» «Военные»	Беседа «Почему нельзя драться» Беседа «Мой друг не прав. Как сообщить ему об этом» Беседа «Хорошо ли быть жадным» Беседа «Доброта и жадность»	Беседа «Богатырская Русь» Беседа «Русские гусары» Презентация «История Российского флота» Презентация «Наша армия» Беседа «Герои нашего города» 23 февраля Рассказы о военных профессиях, родах войск, военной технике Рассказ воспитателя о гимне Оформление плаката «Мой папа в армии»	Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п.	Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Ситуация общения «Если я потерялся» Игры с макетом «Безопасность на дороге»
Март	«Мы встречаем гостей» «Поездка в Детский мир» «Мастерская по росписи игрушек» «Кукольный	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	8 марта Оформление стенгазеты «Как я маме помогаю» Рассказы, песни о маме, бабушке Рассматривание фотографий из серии	Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол,	Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться.	Беседа «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать» Закрепить знания техники безопасности с

	театр» «Школа» «Магазин игрушек» «На праздничной ярмарке»		«Памятник женщине- матери» Масленица Рассказы детей о своих братьях и сёстрах Беседы и презентации о народных игрушках	приводить его в порядок после еды.		электроприборам и и знание телефонов экстренных служб. Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.
Апрель	«Автосалон» «Космонавты» «Путешествие в лес» «Магазин» «Госпиталь» «Солдатская кухня» «Военный репортер» «Пожарные» «Больница»	Беседа «Правда всегда узнается» Беседа «Как мы помогаем взрослым» «Бобик и Барбос в гостях у детей».	День Космонавтики Беседа «Воинская Слава» Рассказ воспитателя об истории празднования 1 Мая Беседа «Славится Россия чудо – мастерами»	Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	Закреплять умение соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места)	«Будь осторожней на улице!»
Май	«Детский сад» «Почта» «Ателье» «Семья» «Магазин» «Больница»	Беседа «Очень важно думать о других» «Узнай друзей по фотографии» Д/и «В гости к другу»	День Победы	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы.	Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой)	«О пользе и вреде солнечных лучиков» «Опасные насекомые» «Расскажи родителям о правилах дорожного движения»

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- развитие когнитивных способностей (сенсорное развитие; развитие познавательных действий; дидактические игры)
- формирование элементарных математических представлений (количество и счет; величина; форма; ориентировка в пространстве; ориентировка во времени)
- конструктивно-модельная деятельность
- ознакомление с окружающим миром (предметное окружение; природное окружение, экологическое воспитание; социальное окружение)

Месяц	ФЭМП	Ознакомление с окружающим	Конструирование
Сентябрь	1. Мониторинг 2. Мониторинг 3. Занятие 1 4. Занятие 2 5. Занятие 3	1. Детский сад 2. Во саду ли, в огороде 3. Экологическая тропа осенью 4. Предметы, облегчающие труд человека в быту	1. Свойства и признаки предметов. Теремок 2. Осень. Постройка зимней берлоги для медведя 3. Сельскохозяйственные промыслы 4. Осенний урожай 5. Конструирование «Стадион»
Октябрь	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 4. Занятие 7	1. Что предмет расскажет о себе 2. Моя семья 3. Чем работает парикмахер 4. Берегите животных!	1. Конструирование машины 2. Конструирование гостиной комнаты 3. Конструирование самолета 4. Машины
Ноябрь	1. Занятие 8 2. Занятие 9 3. Занятие 10 4. Занятие 11	1. Прогулка по лесу 2. Россия – огромная страна 3. Символика страны 4. Осенины 5. Коллекционер бумаги	1. Рассматривание сюжетных картинок с изображением архитектурных достопримечательностей Москвы и Санкт-Петербурга (Кремль, Эрмитаж). Создание построек из элементов конструктора «Лего» 2. Конструирование ракеты 3. Конструирование Кремлевской стены 4. Рассматривание сюжетных картинок. Конструирование зимней горки
Декабрь	1. Занятие 12 2. Занятие 13 3. Занятие 14 4. Занятие 15 5. Занятие 16	1. Пернатые друзья 2. Наряды куклы Тани 3. Покормим птиц 4. В мире металла	1. Конструирование домика для снеговика с помощью разных геометрических фигур 2. Конструирование домов. Проект «Микрорайон» 3. Конструирование елки из конусов 4. Конструирование по рисунку башни с часами (курантами) 5. Конструирование робота
Январь	1. Занятие 17 2. Занятие 18	1. Зимние явления в природе	1. Конструирование домика Деда Мороза

	3. Занятие 19	2. Песня колокольчика 3. Экологическая тропа в здании детского сада 4. Как животные помогают человеку	2. Конструирование катка 3. Конструирование саней для Снегурочки и Деда Мороза
Февраль	1. Занятие 20 2. Занятие 21 3. Занятие 22 4. Занятие 23	1. О дружбе и друзьях 2. Путешествие в прошлое лампочки 3. Российская армия 4. Русская изба (предметы быта)	1. Конструирование берлоги для медведя из природных материалов 2. Конструирование пожарной машины 3. Конструирование по рисунку башни часового 4. Конструирование модели разводного моста
Март	1. Занятие 24 2. Занятие 25 3. Занятие 26 4. Занятие 27 5. Занятие 28	1. Цветы для мамы 2. Леса и луга нашей родины 3. Народные игрушки 4. Утюг	1. Конструирование снежной крепости 2. Конструирование цветочного магазина 3. Конструирование модели кремлевской стены 4. Конструирование полочек для выставки народных игрушек 5. Конструирование башни и дома
Апрель	1. Занятие 29 2. Занятие 30 3. Занятие 31 4. Занятие 32	1. Водные ресурсы Земли 2. Мир комнатных растений 3. Путешествие в прошлое телефона 4. Весенняя страда	1. Конструирование метро 2. Конструирование ракеты 3. Конструирование танка 4. Конструирование машины будущего
Май	1. Занятие 33 2. Занятие 34 3. Занятие 35 4. Занятие 36	1. Игрушки 2. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	1. Конструирование самолета 2. Конструирование корабля 3. Конструирование мебели для кукол детского сада 4. Конструирование поезда

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию предполагает:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь),
- приобщение к художественной литературе.

Развитие речи

Месяц	Тема
Сентябрь	1. Мы – воспитанники старшей группы 2. Чтение русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...» 3. Пересказ русской народной сказки «Заяц-хвостун» 4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – С 5. Составление рассказа «Осень наступила» 6. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» 7. Рассказывание по сюжетной картине 8. Веселые рассказы Н. Носова

	9. Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учимся вежливости 2. Обучение рассказыванию: описание кукол 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>С – Ц</i> 4. Рассказывание по сюжетной картине 5. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» 6. Учимся вежливости 7. Литературный калейдоскоп 8. Чтение стихов о поздней осени
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинкам 2. Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>Ж – Ш</i> 4. Знакомство с нанайской народной сказкой «Айога» 5. Продолжение работы над сказкой «Айога» 6. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» 7. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» 8. Чтение стихотворений о зиме
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» 2. Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>С – Ш</i> 4. Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» 5. Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» 6. Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Чтение стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...» 7. Дидактические игры со словами 8. Повторение
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа на тему «Я мечтал...» 2. Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» 3. Рассказывание по сюжетной картине 4. Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» 5. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>З – Ж</i> 6. Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворений о зиме 2. Рассказывание по картине 3. Беседа о дружбе 4. Обучение рассказыванию: «Моя любимая игрушка» 5. Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» 6. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>Ч – Щ</i> 7. Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» 2. Рассказывание по сюжетной картине 3. Беседа на тему «Наши мамы» 4. Обучение рассказыванию: «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с 8 марта» 5. Составление рассказов по картинкам 6. Составление рассказов по картинкам 7. Чтение книги Г. Снегирева «Про пингвинов» 8. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»

	9. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц – Ч 2. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка» 3. Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л – Р 4. Чтение стихотворений о весне 5. Обучение рассказыванию: «Мой любимый мультфильм» 6. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» 7. Пересказ «Загадочных историй» (по Н. Сладкову) 8. Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры со словами 2. Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» 3. Литературный калейдоскоп 4. Обучение рассказыванию по картинкам 4. Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» 5. Лексические упражнения

Приобщение к художественной литературе

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	<p>Чтение</p> <p>А.Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» С.Махонин «Старшая группа» Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» М. Пришвин «Этажи леса» К. Ушинский «Спор деревьев» К. Бальмонт «Осень» Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» И.Соколов-Микитов «Листопадничек» В. Бианки «Прячутся» Е.Благинина «Улетают, улетели» П.Синявский «Грибная электричка» И.Бунин «Листопад» В. Катаев «Грибы» Н. Некрасов «Перед дождём» С.Есенин «Нивы сжаты...» А. Ремизова «Хлебный голос» О.Иваненко «Спокойной ночи!» В. Бианки «Синичкин календарь» «Сентябрь» Дж.Родари «Приключения Чиполлино» А.Барто «Вовка - добрая душа» Э.Шим «Храбрый опёнок» Н.Павлова «Две сказки о грибах» А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» Н.Сладков «Мухомор» В. Осеева «Просто старушка» Л. Толстой «Косточка» Потешка «Ранним-рано поутру» Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>Заучивание наизусть. И. Белоусова «Осень»</p>
Октябрь	Чтение

	<p>Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» К.Чуковский «Доктор Айболит» А. Барто «Я расту» Л. Пантелеев «Трус» О. Высотская «Семья» Т. Агибалова «В семейном кругу»; «Что может быть семьи дороже?» Е. Серова «Папа дома» В. Осевп «Хорошее» О. Бундур «Семья»; «Папу с мамой берегу» Английская народная песенка «Старушка» в переводе С. Маршака С. Михалков «Недотепа» М. Родина «Мамины руки» В.Ю.Драгунский «Чики-брык» Б.Житков «Как Саша маму напугал» Н.М.Артюхова «Большая береза» Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Б.Заходер «Шофёр», «Стихи о профессиях» Н.Носов «Телефон» Ш.Перро «Золушка» Г. Ладонщикова «Цирк» В.В.Маяковский «Кем быть?» В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел?» «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном зернышке» Г.Сатир «Небылицы в лицах» Песенка «Ух я колышки тешу...» Укр. нар. ск. «Колосок» Китайская сказка «Жёлтый аист» Заучивание наизусть:</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Чтение: З. Александрова «Родина» Ю.Мориц «Дом гнома, гном - дома!» Норвежская народная сказка «Пирог» А. Пришелец «Наш край» С.А. Баруздин «Страна, где мы живем» Бурятская сказка «Зима и лето» Татарская народная сказка «Глухой, слепой и безногий» В. Гусев «Берегите Россию», «Я – русский человек» Кабардинская народная сказка «Сто друзей или сто лошадей» «Дом, который построил Джек» (английский фольклор в переводе С. Маршака) Н. Рубцов «Привет, Россия!» Ф. Глинка «Москва» р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» К. Ушинский «Наше Отечество» (отрывок) Г.Остер «Как хорошо дарить подарки» В. Гаршин «Лягушка-путешественница» И.Пивоварова «Мы пошли в театр» А.Барто «Медвежонок-невежа» О. Григорьева «В ожидании зимы» И. Соколов-Микитов «Осень в лесу»</p>

	<p>В. Бианки «Синичкин календарь» «Ноябрь» Ненецкая сказка «Кукушка» Н.Носов «Живая шляпа» И. Суриков «Зима» Заучивание наизусть: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» И. Белоусов «Осень»</p>
Декабрь	<p>Чтение: В. Бианки «Месяц белых троп», «Синичкин календарь. Декабрь» И. Никитин «Встреча зимы» А. Бронский «Снежная баба» К.Д. Ушинский «Четыре желания», «Проказы старухи-зимы» Л.Карпова «Как зимуют рыбы?» А. С. Пушкин «Зимний вечер» Л. Некрасова «Горит огнями ёлочка» С.Маршак «Двенадцать месяцев» Т. Волгина «Перед праздником зима» Джилл Барклем «Ежевичная поляна. Зимняя история. Снежный бал» М.М. Зощенко «Елка» Р.н.ск. «Морозко» Главы из повести-сказки О. Пройслер «Маленькая Баба-Яга» В. Берестов «Ёлочный шар» Г-Х. Андерсен «Снежная королева» Т. Янсон «Волшебная зима» Р.н.ск. «Снегурочка» П. Бажов «Серебряное копытце» С.Михалков «Новогоднее происшествие» Заучивание наизусть: С. Маршака «Таёт месяц молодой» В.Коркин «Пришла веселая зима»</p>
Январь	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Январь» Н. Носов «На горке» Г. Ладонщиков «Зимушка-зима» Л. Кламбоцкая «Зимующие птицы» Р.н.ск. «Ленивица и рукодельница» Н. Калинина «Про снежный колобок» В.А. Осеева «На катке» Б. Шергин «Рифмы» М. Горький «Воробьишко» Индийская сказка в переводе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром» В. Одоевский «Мороз Иванович» Г. Скребицкий «Четыре художника. Зима» А. Дружинина «Сосулька» Р.н.ск. «Финист – Ясный сокол»</p>
Февраль	<p>Чтение: Главы из сказки Х. Мякеля в переводе с финского Э. Успенским «Господин Ау» И. Носов «Петя Рыжик на Северном полюсе» Г. Скребицкий и В. Чаплина «Кто как зимует»</p>

	<p>А. Барто «Снег, снег кружится» Юкагирская сказка «Отчего у белого медведя нос черный» Р.н.ск. «Никита Кожемяка» Е. А. Николаева «Чудо-богатыри земли Русской» «Илья Муромец и Соловей разбойник» Н.А. Гурьева «Моя родина – Россия» В. Бианки «Синичкин календарь. Февраль» Ю. Коваль «На границе» А. Барто «На заставе» Главы из повести А. Гайдара «Чук и Гек» И. Гурин «Военный праздник» Главы из книги Л. Кассиль «Твои Защитники» Т. Бокова «23 февраля- День Армейской славы!» Б. Никольский «Рядовой Башмаков» В. Косовицкий «Будущий мужчина» Заучивание наизусть: А. Барто «На заставе»</p>
<p>Март</p>	<p>Чтение: Я.Аким «Кто кому кто?» И. Ф. Панькин «Легенда о матерях» В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» Л. Квитко «Бабушкины руки» «Хаврошечка», обр. А.Н.Толстого В. Сутеев «Мамин праздник» А. Костецкий «Дай, бабуся, поцелую...» С. Погореловский «Спокойной ночи» Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» И. Мордовина «Масленица угощает!» Л. Толстой «Лев и собачка» В. Бианки «Синичкин календарь. Март» К. Ступницкий «Масленица» А. Толстой «Золотой ключик» М. Пришвин «Разговор деревьев» Т. А. Шорыгина «Как скворец себе дом выбирал» Глава «Как Незнайка был музыкантом» из книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Р.н.ск. «Лисичка сестричка и серый волк» К. Нефедова «Сказка о том, как электроприборы поссорились» Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» Р. Сеф «Отчего весна пришла весной?» Заучивание наизусть: И. Белоусов «Весенняя гостья»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Чтение: Рыжова Е. «Транспорт большого города» А. Северный «Светофор» Б. Житков «Светофор» Я. Аким «Апрель» Сказка шорцев «Огонёк и пчела» Л. Воронкова Н. А. Некрасов «Дед Мазай и зайцы» Н. Павлова "Жёлтый, белый, лиловый"</p>

	<p>В. Бианки «Как звери и птицы весну встречали», «Три весны», «Синичкин календарь. Апрель» Г. Скребицкий «На лесной поляне. Весна» И. Соколов-Микитов «Ранней весной» Н. Сладков «Вороний сигнал» В. Медведев «Звездолет Брунька» Е. Гушакин «Звездный кот» В. Кащенко «Найди созвездия» В. Бороздин «Первый в космосе» Албанская сказка «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили» П. Клушапцев «О чем рассказал телескоп» А. Леонов «Шаги над планетой» А.Гайдар «Сказка о Военной тайне, о Мальчише - Кибальчише и его твёрдом слове» А. М. Волков «Волшебник изумрудного города» Р.н.ск. «Наливное яблочко - золотое блюдечко» Отрывок из поэмы А. Твардовского «Василий Тёркин» О.Максимова «Пасхальная сказка» Заучивание наизусть. В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...» Я. Аким «Апрель» (отрывок)</p>
<p>Май</p>	<p>Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь. Май», «Красная горка» Я. Тайц «Праздник» Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Т. Лаврова «День Победы» А. Твардовский «Рассказ танкиста» Е. Благинина «Шинель» С. Михалков «Служу советскому союзу» Б. Никольский «Как танк под воду опускался» О. Высотская «Слава Армии Советской» Т. Белозеров «Майский праздник – день Победы» Д. Родари «Волшебный барабан» В. Данько «Вот и лето подоспело» В. Бианки «Приключения Муравьишки» М. Пришвин «Золотой луг» Х.-К. Андерсен «Огниво» Ю. Тувим «Письмо к детям» Г.Сапгир «Как лягушку продавали» С. Маршак «Почта» Н. Сладков «Белка и медведь» Б. Заходер «Что красивей всего?» Н. Павлова «Земляничка» Главы из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова Д. Родари «Хитрый Буратино» Заучивание наизусть: С. Есенина «Черемуха» И. Мазнин «Отчего так много света»</p>

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- приобщение к искусству,
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство)
- музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах)
- театрализованные игры

Месяц	Рисование	Лепка	Аппликация
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с акварелью 2. Космея 3. Укрась платочек ромашками 4. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду 5. Чебурашка 6. Что ты больше всего любишь рисовать 7. Осенний лес 8. Идет дождь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грибы 2. 1-й вариант. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин 2-й вариант. Гроздь винограда 3. 1-й вариант. Красивые птички (по мотивам народных дымковских игрушек) 2-й вариант. Фрукты в вазе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. На лесной поляне выросли грибы 2. Огурцы и помидоры лежат на тарелке
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веселые игрушки 2. Дымковская слобода (деревня) 3. Девочка в нарядном платье 4. Знакомство с городецкой росписью 5. Городецкая роспись 6. Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» 7. Деревенский домик 8. Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» 9. Что ты больше всего любишь рисовать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено 2-й вариант. Мама в платье 2. Вылепи свою любимую игрушку 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Блюдо с фруктами и ягодами 2. Наш любимый Мишка и его друзья
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Автобус, украшенный флажками, едет по улице 2. Сказочные домики 3. Закладка для книги 4. Моя любимая сказка 5. Грузовая машина 6. Роспись олешка 7. Рисование по замыслу 8. Зима 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Олешек (по мотивам дымковской игрушки) 2-й вариант. Дымковская утка 2. 1-й вариант. Котенок 2-й вариант. Свитер для Хрюши 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дома на нашей улице (коллективная работа)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большие и маленькие ели 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Снегурочка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большой и маленький бокальчики

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Синие и красные птицы 3. Городецкая роспись деревянной доски 4. Снежинка 5. Наша нарядная елка 6. По мотивам городецкой росписи 7. Усатый-полосатый 8. Рисование по замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> 2-й вариант. Украшаем елку 2. Разноцветная елка 	<ul style="list-style-type: none"> 2. Новогодняя поздравительная открытка
Январь	<ul style="list-style-type: none"> 1. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике 2-3. Дети гуляют зимой на участке 4. Городецкая роспись 5. Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Наши гости на новогоднем празднике 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Петрушка на елке (Коллективная работа) 2. Красивые рыбки в аквариуме (Коллективная работа)
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нарисуй свое любимое животное 2. По мотивам хохломской росписи 3. Солдат на посту 4. Машины нашего города 5. Деревья в инее 6. Пограничник с собакой 7. Золотая хохлома 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Зайчик 2-й вариант. Обитатели зимнего леса 2. Танк 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Матрос с сигнальными флажками 2. Пароход
Март	<ul style="list-style-type: none"> 1. Роспись кувшинчиков 2. Картинка к празднику 8 марта 3. Панно «Красивые цветы» 4-5. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная 6. Домики трех поросят 7. Знакомство с искусством гжельской росписи 8. Дети делают зарядку 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Птицы на кормушки (воробьи и голуби или вороны и грачи) 2-й вариант. Филимоновский олешек 2. Петух (по мотивам дымковской (или другой народной) игрушки) 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Сказочная птица 2. Наша новая кукла 3. Поезд
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> 1. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой 2. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду 3. Рисование по замыслу 4. Нарисуй какой хочешь узор 5. Почтальон 6. Спасская башня 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 1-й вариант. Белочка грызет орешки 2-й вариант. Весна-красна 2. 1-й вариант. Девочка пляшет 2-й вариант. Украшенное яйцо 3. Красная Шапочка несет бабушке гостинцы 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Пригласительный билет родителям на празднование дня Победы

	Кремля 7. Гжельские узоры 8. Красивые цветы 9. Дети танцуют на празднике в детском саду		
Май	1. Салют над городом в честь праздника победы 2-3. Бабочки летают над лугом 4. Картинки для игры «Радуга» 5. Цветные страницы 6. Рисование по замыслу	1. 1-й вариант. Зоопарк для кукол (коллективная работа) 2-й вариант. Божья коровка 2. Рыбка	1. Весенний ковер 2. Загадки

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию включает в себя:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (становление ценностей ЗОЖ, воспитание культурно-гигиенических навыков)
- физическую культуру (физкультурные занятия и упражнения, спортивные и подвижные игры)

Месяц	Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Физическая культура
Сентябрь	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Прививать интерес к физической культуре и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать формировать правильную осанку.
Октябрь	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Ноябрь	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Декабрь	Расширять представления о роли	Закреплять умение замечать и	Учить ходить на лыжах скользящим шагом,

	гигиены и режима дня для здоровья человека.	самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.	поднимаясь на склон, спускаясь с горы.
Январь	Формировать представления о правилах ухода за больными. Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.	Продолжать знакомить с различными видами спорта, поддерживать интерес к ним. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры.
Февраль	Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.	Формировать привычку при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Март	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.	Формировать умение самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей.	Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка.
Апрель	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.	Учить бегать наперегонки с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Май	Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье.	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить	Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой.

2.6. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с

семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

План работы с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<i>Месяц</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Содержание</i>
--------------	-------------------------	-------------------

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

Для детей шестого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут. Для профилактики утомления детей занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально

Расписание образовательной деятельности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЭМП	1. Речевое развитие Развитие речи, основы грамотности	1. Познавательное развитие ФЦКМ	1. Художественно - эстетическое развитие (лепка/апликация)
2. Художественно - эстетическое развитие Рисование	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Художественно - эстетическое развитие Музыка	2. Физическое развитие Физкультура в помещении	2. Физическое развитие Физкультура на прогулке
	3. Художественно - эстетическое развитие		3. Художественно - эстетическое развитие	

	Музыка		(Рисование)	
2 занятия	3 занятия	2 занятия	3 занятия	2 занятия
Итого: 12 занятий в неделю				

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 25 минут в день.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Приход детей в детский сад, свободная игра, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.55
Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы,	15.55 – 16.25

по сетке занятий)	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.50 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 19.00
Уход детей домой	19.00

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика, • подвижные игры с правилами, • народные подвижные игры, • игровые упражнения, • двигательные паузы, • спортивные пробежки, • соревнования и праздники, • эстафеты, • физкультурные минутки, • занятия в спортивном зале
Продуктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • лепка, • рисование, • аппликация, • мастерские по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, • речевые проблемные ситуации, • составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, • отгадывание загадок, • словесные и настольно-печатные игры с правилами, • ситуативные разговоры, • сюжетные игры, • речевые тренинги
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), • познавательные опыты и задания, дежурства, • практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, • экскурсии, • решение проблемных ситуаций, • опыты, • экспериментирование, коллекционирование, • моделирование, • познавательно-исследовательские проекты, дидактические и

	конструктивные игры.
Музыкально-художественная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, • исполнение, • игра на детских музыкальных инструментах, • ритмика и танцы, • музыкальные импровизации, • музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, • инсценировки, • драматизации, • занятия в музыкальном зале
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, • чтение, • обсуждение, разучивание, • инсценирование произведений, • игры-драматизации, • театрализованные игры, • различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, • игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), • творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

Каждый день воспитанников начинается с **утреннего круга**, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Утренний круг проводится в форме **развивающего диалога**.

На утреннем круге зарождается и обсуждается новое **образовательное событие**.

Заканчивается день **вечерним кругом**, который проходит в форме рефлексии. Во время него дети с воспитателем обсуждают наиболее важные моменты прошедшего дня.

	Варианты
Утренний круг	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.) • новости, которые могут быть интересны и/или полезны для детей (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.) • «проблемная ситуация» • дискуссия в формате развивающего диалога
Вечерний круг	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия (вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее)

	<p>и интересное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждение проблем, которые возникали в течение дня • обсуждение проблемной ситуации
Образовательное событие	<ul style="list-style-type: none"> • календарные образовательные события • традиции • образовательное событие, запланированное воспитателем • образовательное событие, спровоцированное воспитателем • образовательное событие, возникшее по инициативе детей

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- центр строительства
- центр для сюжетно-ролевых игр
- уголок для театрализованных (драматических) игр
- центр музыки
- центр изобразительного искусства
- центр мелкой моторики
- центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)
- уголок настольных игр
- центр математики
- центр науки и естествознания
- центр грамотности и письма
- книжный уголок
- уголок уединения
- центр песка и воды
- спортивный уголок

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно

если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как знания и представления, умения и навыки.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.- 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
5. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

7. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Павлова О. А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. – изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
16. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
17. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель.
18. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
19. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
20. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Старшая группа (от 5 до 6 лет). Март-май /авт.-сост. Н.В.Лободина. – Волгоград: Учитель, 2017.
21. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.